

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОБУРАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ БЛАСТИ**

ПРИКАЗ

01.07.2021г.

№ 137

**Об утверждении Программы
развития воспитания
в Новобурасском муниципальном
районе Саратовской области
на 2021-2025 годы**

С целью развития системы воспитания, реализации в 2021-2025 году мероприятий Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 в Новобурасском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития воспитания в Новобурасском муниципальном районе и области на 2021-2025 годы (Приложение № 1)
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. Разработать и утвердить программу воспитания в соответствии с Программой, план образовательных событий на 2021-2022 учебный год до 01.09.2021.
3. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой

**Начальник
Управления образования**



Е.А. Савенкова

Программа развития воспитания в Новобурасском муниципальном районе на 2021-2025 годы

1. Общая характеристика сферы реализации программы

Программа развития воспитания в Новобурасском муниципальном районе на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в рамках исполнения пункта 3 «Реализация и анализ региональных программ развития воспитания...» Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. Программа не относится к категории областных целевых программ и не создает расходных обязательств областного и местных бюджетов по заявленным направлениям и мерам, так как расходные обязательства установлены другими целевыми программами Новобурасского муниципального района Саратовской области.

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р) (далее – Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» (утвержденных протоколом президиума Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135), на основе Плана основных мероприятий, проводимых в Новобурасском муниципальном районе в рамках Десятилетия детства. Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в Саратовской области. Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

В ситуации доступности информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сеть Интернет на подрастающее поколение детей обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и пр., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Исследования системы организации воспитания и социализации обучающихся Новобурасского муниципального района, проведенные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в 2020 году, показывают необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности

обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического, трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность учителей Новобурасского муниципального района в повышении квалификации по вопросам воспитания, востребованность просвещения родителей, запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Это позволяет указать, что региональными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей по программам родительского просвещения и т.д. Указанные вызовы в сфере воспитания и региональные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки «Программы развития воспитания в Новобурасском муниципальном районе на 2020-2025 годы». Система воспитания Новобурасского муниципального района строится с учетом реализации федеральной Стратегии развития воспитания, мероприятий по Десятилетию детства, регионального календаря значимых событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инфраструктура воспитания в сфере образования Новобурасского муниципального района представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме. Инфраструктура воспитания представлена образовательными организациями всех типов. В настоящее время на территории Новобурасского муниципального района 17 образовательные организации и 2 структурных подразделения средних общеобразовательных организаций реализуют программы дошкольного образования. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 453 человека. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 15 общеобразовательных организаций. Количество учащихся составляет 1416 человек. В Новобурасском муниципальном районе 1 учреждение дополнительного образования. В них обучаются 654 человек. Анализ воспитательных практик образовательных организаций Саратовской области дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности. Поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у учителя знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам

обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Вторая группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Третья группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит «сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций области, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно-методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические

материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы Новобурасского муниципального района.

Четвертая группа проблем связана с адаптацией детей-мигрантов. Миграционные процессы представляют собой важную компоненту социально-экономических процессов Новобурасского муниципального района. Миграция населения ставит проблему адаптации детей-мигрантов. Современная миграционная педагогика детально изучает процессы адаптации детей в иноязычном культурном пространстве. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая часто ассоциируется с языковыми и образовательными проблемами. В рамках миграционной педагогики рассматривается проблема адаптационного образования, позволяющего ребенку-мигранту сохранить свою этнокультуру посредством образования. Значимую роль в адаптационном процессе играет учитель, создающий необходимые условия для эффективного протекания указанного процесса, формирующий в детском коллективе культуру бесконфликтных межнациональных отношений с учетом этнических, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Развитие профессиональных компетенций учителя в сфере организации социокультурной адаптации детей-мигрантов является необходимым звеном в организации эффективного воспитания в Новобурасском муниципальном районе.

SWOT- анализ муниципальной системы воспитания

Сильные стороны муниципальной системы воспитания

1. В Новобураском муниципальном районе накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию, в рамках которого реализуется культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области». Культурный дневник ориентирован на организацию воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Саратовской области и России; на изучение краеведения с использованием возможностей областных, муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров. Опыт и знания, полученные при заполнении Культурного дневника, помогут школьникам приобщиться к миру музыки, театра, творчества, образовательного досуга.

С 1 сентября 2020 года стартовал новый региональный культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника», реализуемый в дошкольных образовательных организациях и в семьях.

2. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев, организации поисковой деятельности. Ведущим документом, определяющим патриотическое воспитание, является закон Саратовской области от 30 июня 2020 года № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области»; в нем

определены полномочия органов государственной власти области, основные принципы, цель, задачи и направления патриотического воспитания граждан. Важным в организации патриотического воспитания является Постановление Правительства Саратовской области от 30.08.2017 № 451-П «О государственной программе Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области» (с изменениями от 09.09.2020 года). Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области» определяет цели патриотического воспитания: формирование у граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны и области, позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у граждан относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву. Программа предполагает организацию работы по трем основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание молодежи, военно-патриотическое воспитание молодежи и развитие поискового движения в регионе. В рамках реализации данной программы в регионе создана и развивается система патриотического воспитания молодежи, важным элементом которой являются военно-патриотические клубы и организации, являющиеся некоммерческими добровольными общественными объединениями, занимающимися патриотическим воспитанием молодежи, подготовкой к службе в вооруженных силах, пропагандой здорового образа жизни и т. п.

Основными направлениями деятельности военно-патриотических клубов являются: военно-патриотическое (патриотическое) воспитание молодежи, основы военной службы, допризывная подготовка, физическая подготовка с основами рукопашного боя, занятия по военно-прикладным видам спорта и др. По результатам проведенного мониторинга на территории района действуют 13 военно-патриотических клубов и объединения, созданных на базе образовательных учреждений, в которых занимаются 855 учащихся. Реализация гражданско-патриотического воспитания находит свое отражение в образовательных программах образовательных организаций.

3. Развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания способствует муниципальное конкурсное пространство. В Новобураском муниципальном районе большое внимание уделяется этапам конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог», «Сердце отдаю детям» и пр.

4. С 2019 года в Новобураском муниципальном районе внедряется целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. С сентября 2020 года осуществлен переход на систему персонифицированного дополнительного образования детей. Сертификат дополнительного образования позволяет детям (независимо от места проживания) самостоятельно выбирать организации и программы дополнительного образования с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. На базе Центра развития дополнительного образования р.п. Новые Бурасы создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, действует портал-навигатор сопровождения перехода на новую систему дополнительного образования детей <https://saratov.pfdo.ru/>, на котором зарегистрировалось более 17 поставщиков

услуг дополнительного образования детей, размещено около 115 программ дополнительного образования детей, получено 1538 именных сертификатов.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы

2.1. Концептуальные основы Программы.

Концептуальные основы Программы разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы региональной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ;

Указе Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указе Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» ;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

распоряжении Минпросвещения России № P-154 от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 г. «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

2.2. Основные направления и принципы реализации Программы.

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа. Все это позволяет определить основные направления воспитания в образовательных организациях в Новобурасского муниципального района Саратовской области:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

 - приобщение детей к культурному наследию;

 - популяризация научных знаний среди детей;

 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

 - трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;

 - повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

 - экологическое воспитание;

 - развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

 - поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

 - поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

 - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

 - адаптация детей мигрантов;

 - осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

 - сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

 - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,

 - поддержка семейного воспитания;

 - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

 - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

 - кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

принцип лично-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

принцип особой заботы - создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми- мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

2.3. Цель, задачи, целевые показатели Программы.

Цель: развитие воспитания в системе образования Новобурасского муниципального района Саратовской области на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Задачи:

создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка в Новобурасском муниципальном районе посредством включения его в региональное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;

обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Целевые показатели Программы:

закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей как участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

увеличение количества добровольческих отрядов в образовательных учреждениях района;

увеличение числа образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, до 25% ежегодно;

приведение программ воспитания образовательных организаций к требованиям законодательства Российской Федерации;

увеличение числа семей, охваченных программами родительского просвещения;

динамика доли детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

увеличение числа детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность.

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в Единой неделе профессиональной ориентации Саратовской области;

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в областных профориентационных конкурсах, форумах и др.

2.4. Механизм реализации Программы.

Управление исполнением Программы осуществляется министерством образования Саратовской области. Нормативно-правовой механизм связан с разработкой рабочих программ воспитания в каждом образовательном учреждении Новобурасского муниципального района в соответствии с Программой. К организационно-управленческим механизмам реализации программы относится консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания. Кадровый механизм реализации Программы связан с развитием кадрового потенциала в части компетентности педагогических и других работников на основе модернизации

содержания и организации дополнительного профессионального педагогического образования в области воспитания. Финансово-экономические механизмы включают создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания, обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций.

3. Содержание программы (основные направления развития воспитания в Новобурасском муниципальном районе).

3.1. Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

В Новобурасском муниципальном районе сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях района. и предполагает развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в расширении деятельности школьных музеев, музеев Боевой и трудовой славы, музейных комнат;

в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей, смотров.

Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства Саратовской области и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.

2. Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Новобурасского муниципального района Саратовской области.

3. Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.

4. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Инструменты:

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания;

создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);

разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях региона программ патриотического и гражданского воспитания, в том числе в рамках профильных смен учреждений отдыха и оздоровления детей;

координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний;

формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

3.2. Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В Новобурасском муниципальном районе действует эффективная система по духовно - нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях региона и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения региональной и российской идентичности.

3.3. Общая характеристика направления воспитания «Приобщение детей к культурному наследию»

В области функционирует региональная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции региона и предполагающая совместную работу разнообразных общественных

институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается:

в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций Новобурасского муниципального района;

в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей региона посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей;

3.4. Общая характеристика направления воспитания «Популяризация научных знаний среди детей».

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в сотрудничестве различных организаций, специалистов Новобурасского муниципального района, обеспечивающих решение проблем одаренных детей;

в образовательных программах образовательных организаций Новобурасского муниципального района;

в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, форумов, конференций, чтений и слушаний;

в традиции регулярного проведения на территории региона крупных конкурсов, форумов, конференций, фестивалей, смотров знаний детей, популяризирующих научные знания.

Ключевые задачи:

1. Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3. Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности;

4. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.

6. Развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации молодежной аудитории в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Инструменты:

программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных объединений, центров, отделений вузов, малых академий;

программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;

многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный уровень, муниципальный уровень и региональный;

популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях всех типов.

3.5. Общая характеристика направления развития воспитания «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях Новобурасского муниципального района является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в укреплении региональной системы обеспечения безопасной среды развития детей путём разработки и внедрения эффективных технологий и методик работы по профилактике и устранению буллинга в детских коллективах, обеспечению психологической безопасности образовательной среды;

в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях Новобурасского муниципального района (более 70% всех мероприятий включают физкультурно-спортивную и спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся);

в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) обучающимися;

в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей (все обучающиеся с 1-4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием);

в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (реализация курсов «Основы здорового образа жизни», «Я выбираю-жизнь», «Мое здоровье», «Полезный выбор»);

в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей;

Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.

2. Формирование у подрастающего поколения Новобурасского муниципального района Саратовской области ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой;

3. Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях региона.

4. Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

5. Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.

6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодежи региона, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

7. Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи.

Инструменты:

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьесформирующей направленности, в том числе посредством реализации программ в рамках деятельности стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»;

создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьесформирующего воспитания;

создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодёжного движения, организация волонтерской деятельности, активное взаимодействие с ресурсным центром Российского движения школьников (далее - РЦ РДШ) в Новобурасском муниципальном районе;

координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания.

совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;

укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания;

формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

3.6. Общая характеристика направления развития воспитания «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений».

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики региона. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

На территории Новобурасского муниципального района осуществляется Детско-юношеская организации «Российское движение школьников» и

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», ЮДП, ЮИД.

3.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»

В Новобурасском муниципальном районе сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи. Муниципальный опыт в данном направлении, подкреплен межведомственными соглашениями, программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня, что нашло отражение:

в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации, организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

в реализации межведомственных планов и программ, в частности, Плана мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации на 2020-2022 годы;

в функционировании психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических-медико-социальных центров (далее - ППМС-центров), выявляющих семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации, и детей с особенностями в физическом и психическом развитии, с отклонениями в поведении, с последующим комплексным обследованием и сопровождением;

в реализации всеми образовательными организациями региона программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, тиражирования воспитательных практик работы с детьми.

Вместе с тем, риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов, миграционные процессы в сфере занятости, дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим, семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети «группы риска» должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы. Требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

Ключевые задачи:

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию.

2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

6. Обобщение и распространение на уровне региона лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группы риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Инструменты:

совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;

оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», о специфике имеющих у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

развитие региональной модели психологической службы, института внештатных специалистов социально-психологического сопровождения, деятельности школьных психолого-педагогических комиссий;

мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;

научное и программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»;

внедрение технологии «наставничества» при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».

3.8. Общая характеристика направления развития воспитания «Адаптация детей, для которых русский язык не является родным»

Саратовская область, имея прямой выход к государственной границе Российской Федерации, принимает на своей территории значительное число выходцев из этих стран. Большая часть миграционного притока населения - выходцы из стран Средней Азии и Кавказа, из Украины. Вместе с тем миграция вносит значимый вклад в социально-экономическое и демографическое развитие района, обеспечивая компенсацию естественной убыли населения, тормозя демографическое старение, создавая приток рабочей силы, выравнивая диспропорции на рынке труда, осуществляя вклад в развитие отдельных отраслей хозяйственной деятельности. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком и общей культуры.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, трудности их адаптации к новой социальной среде, отчужденность детей мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в иной культуре, социальная настороженность обучающихся в отношении детей мигрантов - все это затрудняет процесс обеспечения доступного качественного образования, а также существенно влияет на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Образовательные организации, в которых

обучаются дети с русским неродным языком, зачастую показывают низкие образовательные результаты. Эти составляющие обозначили необходимость обновления деятельности образовательных организаций, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов.

Ключевые задачи:

1. Включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей с русским неродным языком, таких как изучение русского языка как иностранного, занятия с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение заданий.

2. Включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление пробелов в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебнометодических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация).

3. Обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности.

4. Разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации детей мигрантов.

5. Повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов.

6. Принятие мер, направленных на создание толерантной среды в школе: установка правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.

7. Включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками; оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации.

8. Проведение мониторинга состояния межкультурной коммуникации в образовательной среде; выявление проблем социально-психологической адаптации детей мигрантов.

Инструменты:

раннее выявление и оперативное решение проблем детей мигрантов;

регламентация и стандартизация процедур социально-педагогического сопровождения;

повышение числа специалистов организаций общего и дополнительного образования, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей мигрантов;

усиление культурно-просветительского компонента массовых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для молодежи;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.

3.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся».

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

Новобураский муниципальный район богат интересными и эффективными практиками летнего оздоровительного отдыха детей. Ежегодно работают лагеря с дневным пребыванием детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных центрах реализуют программы дополнительного образования детей, комплексные и профильные программы, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, тематические и профильные смены естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, спорта, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, педагогические коллективы создают условия для проявления и развития способностей детей, проводят различные полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. В современных условиях актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения). Новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

Ключевые задачи:

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.

2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления

3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.

4. Совершенствование механизмов подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей.

Инструменты:

расширение спектра профильных и тематических смен;

привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;

развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-смен, онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

4. Комплекс мер по развитию воспитания в Новобурасском муниципальном районе

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Образовательные организации, общественные объединения (ассоциации)	Информационные ресурсы
4.1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности			
Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.	Организация межведомственного взаимодействия в системе гражданско-патриотического воспитания	Управление образования Новобурасского муниципального района, Военный Комиссариат Базарно-Карабулакского, Балтайского и Новобурасского районов.	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений

	Изучение и распространение передового опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, продвижение лучших практик	Управление образования Новобурасского муниципального района, Военный Комиссариат Базарно-Карабулакского, Балтайского и Новобурасского районов.	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений
Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Новобурасского муниципального района Саратовской области.	Реализация проектов и программ гражданско-патриотической направленности для детей и молодежи	Управление образования Новобурасского муниципального района, Военный Комиссариат Базарно-Карабулакского, Балтайского и Новобурасского районов.	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений
	Поддержка детских и молодежных общественных объединений патриотической направленности	Управление образования Новобурасского муниципального района, Военный Комиссариат Базарно-Карабулакского, Балтайского и Новобурасского районов.	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений
	Обновление содержания патриотического воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем опыте	Управление образования Новобурасского муниципального района, Военный Комиссариат Базарно-Карабулакского, Балтайского и Новобурасского районов.	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений

<p>Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области.</p>	<p>Реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края</p>	<p>Управление образования Новобурасского муниципального района</p>	<p>Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений</p>
	<p>Вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, социально-моделирующие игры, молодежные переговорные площадки и форумы, фестивали национальных культур и национального творчества молодежи)</p>	<p>Управление образования Новобурасского муниципального района, образовательные учреждения</p>	<p>Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений</p>
	<p>Организация туристско-краеведческих экспедиций и походов в рамках развития внутреннего туризма</p>	<p>Управление образования Новобурасского муниципального района, образовательные учреждения</p>	<p>Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений</p>
	<p>Создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся, организация добровольческой деятельности, создание отрядов ЮИД и ЮДП)</p>	<p>Образовательные организации</p>	<p>Сайты образовательных организаций</p>

	Организация и проведение профильных смен гражданско-патриотической направленности, в том числе по развитию лидерских качеств детей и молодежи	Управление образования Новобурасского муниципального района, образовательные учреждения	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений
	Внедрение современных моделей самоуправления	Образовательные организации	Сайты образовательных организаций

4.2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме	Совместные мероприятия по проблемам духовно-нравственного воспитания.	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений
Создание системы комплексного научно-методического сопровождения духовно-нравственного воспитания.	Изучение и распространение передового опыта по духовно-нравственному воспитанию, продвижение лучших практик в данной области	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений

4.3. Приобщение детей к культурному наследию			
Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Новобурасского муниципального района	Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к культуре, культурному наследию: встречи с представителями культуры, искусства, проведение культурных мероприятий.	Управление образования, Управление культуры, образовательные учреждения	Сайт управления образования, управления культуры, образовательных организаций
	Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области» («Единый культурный день», культурный марафон и пр.).	Управление образования, Управление культуры, образовательные учреждения	Сайт управления образования, управления культуры, образовательных организаций
Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию	Организация межмуниципального взаимодействия в системе приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений

	Разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ по актуальным вопросам приобщения воспитанников к культурному наследию своей страны, мира.	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений
	Изучение и распространение лучших педагогических практик приобщения детей к культурному наследию.	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений

4.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Создание системы комплексного научно-методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.	Организация межведомственного взаимодействия в системе физического и здоровьесформирующего воспитания	Управление образования, ЦРДО, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
	Поддержка общественно-профессиональных сообществ учителей физической культуры и других педагогических работников физкультурно-спортивного профиля	Управление образования, ЦРДО, образовательные учреждения	Сайт управления образования
Формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях	Реализация проектов и программ здоровьесформирующей направленности для детей и молодежи	Управление образования, ЦРДО, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность по	Управление образования, ЦРДО, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения

физической культурой	реализации идей ЗОЖ. ВФСК ГТО		
Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями	Обновление содержания физического воспитания обучающихся на основе традиционных и новых видов спорта	Управление образования, ЦРДО	Сайт управления образования, образовательные учреждения
	Повышение активности обучающихся и их семей (Президентские состязания, Президентские спортивные игры)	Управление образования, ЦРДО образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодежи региона, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.	Привлечение ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и	Реализация проектов и программ, направленных на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения

молодёжи.	привычек у детей, подростков и молодёжи		
	Координация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения

4.6. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей

Развитие системы комплексного научно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей	Организация межведомственного взаимодействия в системе трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в процессе повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, для проведения совместных мероприятий	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
---	--	--	---

4.7. Экологическое воспитание

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края, в том числе дополнительных	Управление образования, ЦРДО, образовательные учреждения.	Сайт управления образования, образовательные учреждения
--	---	---	---

	общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Вовлечение детей и молодых людей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты экологической направленности)	Управление образования, ЦРДО, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательных учреждений

**4.8. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания**

Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений	Создание организационно-управленческих условий для развития добровольчества: - организация межведомственного сотрудничества; - создание реестра добровольческих объединений; - осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений; - проведение конкурсных мероприятий, направленных на поддержку проектов молодежных и детских общественных организаций	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
Привлечение детей и молодежи к участию в добровольческой деятельности	Развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство,	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения

	экологическое волонтерство, кибер-волонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство)		
Освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов	Создание и сопровождение детских волонтерских и социальных проектов	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования образовательные учреждения
	Организация и проведение образовательных семинаров, проведение конкурсов авторских социальных проектов, поддержка лучших социальных проектов	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования образовательные учреждения
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, основанных на социальных практиках и социальном проектировании	Образовательные организации	Сайты образовательных организаций

4.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»

Раннее выявление семей и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, детей «группы риска», безнадзорных детей по социально-психологическому неблагополучию	Информационный и оперативный обмен в рамках межведомственного взаимодействия	Управление образования, КДН и ЗП, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
	Оптимизация системы сбора и учета информации о количестве семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о специфике	Управление образования, КДН и ЗП, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения

	имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		
Совершенствование деятельности социально-психологических служб ОО по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Развитие региональной модели психологической службы, института внештатных специалистов социально-психологического сопровождения, школьных психолого-педагогических комиссий	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
	Мониторинг эмоционального благополучия семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска». Мониторинг профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.	Научное и программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по развитию социальных навыков, адаптивных моделей поведения семей и обучающихся в трудной жизненной ситуации, «группе риска»	Управление образования, образовательные организации	Сайт управления образования, образовательные учреждения

	<p>Внедрение практик наставничества при организации психолого-педагогической поддержки воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»</p>	Управление образования, образовательные организации	Сайт управления образования, образовательных организаций
	<p>Повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в обновлении технологий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>		

4.10. Адаптация детей мигрантов

<p>Включение детей-мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность</p>	<p>Вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, социально-моделирующие игры, молодежные переговорные площадки и форумы, фестивали национальных культур и национального творчества молодежи)</p>	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, образовательные учреждения
<p>Создание безопасной образовательной среды, принятие правил ненасильственного поведения и общения</p>	<p>Включение программ социально-психологической адаптации детей-мигрантов в работу психологической</p>	Управление образования, образовательные организации	Сайт управления образования, образовательные учреждения

в школе	службы системы образования Саратовской области		
Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов, осуществляющих решение проблем детей – мигрантов	Включение в программы повышения квалификации педагогов вопросов профилактики буллинга в отношении детей-мигрантов	Управление образования, образовательные организации	Сайт управления образования, образовательные учреждения
4.11. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся			
Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.	Формирование социально ответственного отношения детей и подростков к природному окружению, социуму, другим, самому себе; обогащение социокультурных знаний и конструктивных поведенческих способов	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт управления образования, сайт образовательных учреждений
	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям	Образовательные учреждения	Сайт образовательных учреждений
Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества	Реализация программ позитивно-значимого досуга для детей в формате онлайн лагеря, разработка онлайн-мероприятий	Управление образования, образовательные учреждения	Сайт образовательных учреждений
4.12.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания.			
Обеспечение научно-методического сопровождения просвещения	Организация межведомственного взаимодействия в системе просвещения	Управление образования, МУ «Информационно-	Сайт управления образования, сайт образовательных учреждений

родителей (законных представителей) Новобурасского муниципального района Саратовской области.	родителей (законных представителей), в системе поддержки семейного воспитания.	методический центр управления образования», образовательные учреждения	
	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по актуальным вопросам просвещения родителей (законных представителей), по вопросам семейного воспитания.	Образовательные учреждения	Сайт образовательных учреждений
	Тиражирование лучших практик в области просвещения родителей (законных представителей), в области семейного воспитания.	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайт управления образования, сайты образовательных учреждений
Содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.	Организация просветительских мероприятий для родителей: встречи с представителями педагогической науки, успешными родителями, специалистами	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайты Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения.
Создание условий для формирования у родителей, детей семейных ценностей и традиций.	Организация мероприятий, направленных на популяризацию семейных традиций, семейных ценностей («Единый день семьи», Семейный марафон и пр.).	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайты Управление образования, образовательные учреждения
Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для работников образования в сфере просвещения	Министерство образования Саратовской области. ГАУ ДПО «СОИРО».	Сайт министерства образования Саратовской области. Сайт ГАУ ДПО «СОИРО».

(законных представителей), в сфере семейного воспитания.	родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания.		
	Проведение научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов для повышения квалификации работников образования по вопросам родительского просвещения, по вопросам семейного воспитания.	Министерство образования Саратовской области. ГАУ ДПО «СОИРО». Управление образования,	Сайты министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО», управления образования
Формирование условий для развития информационной поддержки родительского просвещения в регионе.	Реализация проектов и программ для развития информационного сопровождения родительского просвещения.	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайты Управления образования, образовательные учреждения
4.13. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы			
Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих непосредственную деятельность в сфере воспитания	Разработка и внедрение муниципальной системы мер поддержки классных руководителей	Органы местного самоуправления (далее – ОМС), осуществляющие управление в сфере образования	Сайты ОМС
Развитие самообразования педагогических работников в сфере воспитания, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.	Привлечение необразовательных организаций и иных ресурсов, имеющих потенциальный воспитательный характер, популяризация цифровых образовательных ресурсов по вопросам воспитания, активизация участия педагогов в профессиональных сообществах.	Управление образования, образовательные учреждения	Сайты министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО», ОМС Сетевые профессиональные сообщества

Формирование банка эффективных практик в сфере воспитания обучающихся.	Тиражирование лучших практик организации воспитания обучающихся	МУ «Информационно-методический центр управления образования» ОМС, образовательные организации	Сайты управления образования, ОМС, образовательных организаций
	Организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам воспитания		
	Муниципальный и межмуниципальный трансфер лучших практик воспитания.		

4.14. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности

Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Организация межведомственного взаимодействия в системе обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Управление образования, образовательные учреждения	Сайты Управления образования, образовательные учреждения
	Изучение и распространение передового опыта в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Управление образования, образовательные учреждения	Сайты управления образования, образовательные учреждения
Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной	Реализация проектов и мероприятий, направленных на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, на профилактику различных вредных привычек	Управление образования, образовательные учреждения	Сайты управления образования, образовательные учреждения

зависимости, табакокурения и других вредных привычек			
Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания образовательных организаций воспитательной среды, способствующей защищенности личности, обеспечивающей ее развитие	Организация разработки и реализации в общеобразовательных организациях области рабочих программ воспитания	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайты Управления образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательных учреждений
Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования	Организация и проведение научно-методической работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайты Управления образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательных учреждений
	Проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей по вопросам сетевого образования и организации безопасной Интернет-среды –	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайты Управления образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательных учреждений
4.15. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов			
Создание условий, методов и	Обеспечение доступа к информационным и	Министерство образования	Сайты министерства образования

технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.	образовательным ресурсам различных субъектов воспитательного процесса (создание информационной среды)	Саратовской области ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации	Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций
	Разработка и внедрение программ воспитания, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Образовательные организации	Сайты образовательных организаций
	Организация культурно-просветительской и образовательной деятельности детей (различного рода мероприятий) с использованием возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средств коммуникации	Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайты Управления образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательных учреждений
	Развитие мобильных технологий: разработка пособий, в которых с помощью QR-кода учащиеся получают доступ к различным заданиям и материалам	Детский технопарк «Кванториум» ГАУ ДПО «СОИРО»	Сайты детского технопарка «Кванториум», ГАУ ДПО «СОИРО»
Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.	Создание и развитие сайтов образовательных организаций; создание школьных и классных сетевых сообществ (или аккаунты школы и классов в соцсетях)	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Образовательные организации	Сайты образовательных организаций
	Информирование о проектах и мероприятиях по	Управление образования, МУ	Сайт Управления образования,

	популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения	«Информационно-методический центр управления образования»	
	Разработка методических материалов и рекомендаций по использованию воспитательного потенциала цифровизации образования	МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения	Сайты Управления образования, образовательных учреждений
	Создание банков информационных и образовательных ресурсов по направлениям развития воспитания	Органы местного самоуправления	

4.16. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Внедрение инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания	Развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации	ГАУ ДПО «СОИРО», ОМС	Сайты ГАУ ДПО «СОИРО», ОМС
Обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями классных руководителей, различных групп педагогических работников,	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания, в том числе в сетевой форме	ГАУ ДПО «СОИРО»	Сайт ГАУ ДПО «СОИРО»

<p>осуществляющих деятельность в сфере воспитания обучающихся.</p>	<p>Деятельностный формат курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (форсайт-сессии, форсайт-проекты, организационно-деятельностные игры, компетентностно-ориентированные задания и др.)</p>	<p>ГАУ ДПО «СОИРО»</p>	<p>Сайт ГАУ ДПО «СОИРО»</p>
	<p>Реализация механизма учета методических активностей в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>	<p>Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения</p>	<p>Сайты Управления образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательных учреждений</p>
<p>Формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации.</p>	<p>Практикоориентированные форматы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (стажировки, работа под руководством наставников, тьюторов и т.п.)</p>	<p>Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения</p>	<p>Сайты Управления образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательных учреждений</p>
	<p>Использование сети инновационных практик системы воспитания для реализации непрерывного формата повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся</p>	<p>Управление образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательные учреждения</p>	<p>Сайты Управления образования, МУ «Информационно-методический центр управления образования», образовательных учреждений</p>