



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

---

### П Р И К А З

от *22.06.2024* № *1039*

г. Саратов

### **О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы**

В целях реализации плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р, определения приоритетов региональной политики в области воспитания и социализации детей

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы (приложение).

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

2.1. осуществлять ежегодный мониторинг реализации Программы развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных образований (городских округов) области, обеспечить реализацию Программы развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы в образовательных организациях муниципальных образований (городских округов) области.

4. Отделу аналитической и организационной работы управления развития профессионального образования и организационной работы министерства образования Саратовской области в течение одного рабочего дня после подписания:

4.1. направить копию настоящего приказа в министерство информации и печати Саратовской области для его официального опубликования;

4.2. разместить настоящий приказ на официальном сайте министерства образования Саратовской области.

5. Отделу правовой работы управления правовой и кадровой работы министерства образования области направить копию настоящего приказа:

5.1. в прокуратуру Саратовской области в течение трех рабочих дней со дня его подписания;

5.2. в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области в течение семи дней после дня первого официального опубликования.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего и дополнительного образования.

**Исполняющий обязанности министра**



**М.И. Орлов**

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом министерства  
образования Саратовской области  
от 22.06.2021 № 1039

## Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы

### 1. Общая характеристика сферы реализации программы

Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы (далее – Программа) разработана в рамках исполнения пункта 3 «Реализация и анализ региональных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации на 2021–2025 годы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р» плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р. Программа не относится к категории областных целевых программ и не создает расходных обязательств областного и местных бюджетов по заявленным направлениям и мерам, так как расходные обязательства установлены другими целевыми программами Саратовской области и муниципальных образований (городских округов) Саратовской области.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) (далее – Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа»; на основе Плана основных мероприятий, проводимых в Саратовской области в рамках Десятилетия детства. Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в Саратовской области. Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

Современные социальные процессы экономической дезинтеграции, социальной дифференциации общества, девальвации духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание, деформировали традиционные моральные нормы, нравственные установки. В ситуации

доступности информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сети Интернет, на подрастающее поколение обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и пр., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Исследования системы организации воспитания и социализации обучающихся Саратовской области, проведенные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в 2020 году, показывают необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического, трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность педагогических работников Саратовской области в повышении квалификации по вопросам воспитания, востребованность просвещения родителей (законных представителей), запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Это позволяет указать, что региональными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей (законных представителей) по программам родительского просвещения и т.д. Указанные вызовы в сфере воспитания и региональные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки «Программы развития воспитания в Саратовской области на 2020–2025 годы». Система воспитания Саратовской области строится с учетом реализации федеральной Стратегии развития воспитания, мероприятий по Десятилетию детства, регионального календаря значимых событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инфраструктура воспитания в сфере образования Саратовской области представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В настоящее время на территории Саратовской области 1 110 образовательных организаций реализуют программы дошкольного

образования. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 96 225 человек. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 910 общеобразовательных организаций, из которых 10 являются негосударственными дневными школами. Количество обучающихся составляет 247 547 человек. В системе среднего профессионального образования находится 51 профессиональная образовательная организация. Численность обучающихся в них – 57,8 тысяч человек. В Саратовской области 166 учреждений дополнительного образования, из них 82 – муниципальные, 2 – государственные, 89 – других ведомств, 12 – негосударственные. В них обучаются 96 538 тысяч человек.

Анализ воспитательных практик образовательных организаций Саратовской области дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. В Саратовской области в течение 2019/2020 учебного года проводилась реализация федеральной опытно-экспериментальной площадки «Апробация примерной программы воспитания» на базе ряда областных образовательных организаций. Апробированные программы были направлены на решение задач гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; на разрешение вопросов гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования российской идентичности школьников, их духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей, приобщения к культурному наследию, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания, развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; на решение вопросов организации воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся и пр. Опыт разработки и внедрения указанных программ данных учреждений служит основой для проектирования и осуществления рабочих программ воспитания всех образовательных организаций области, позволяющих реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений. Таким образом, возникает необходимость обобщения опыта апробации программ и последующей организации разработки, методического сопровождения, экспертизы рабочих программ воспитания образовательных организаций области, способствующих развитию системы воспитания в образовательных организациях.

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных правовых актах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений

о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным отмечается устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количества правовых актов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит сеть, представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций области, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т.п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно-методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы Саратовской области.

Пятая группа проблем связана с адаптацией детей, для которых русский язык не является родным. Миграционные процессы представляют собой важную компоненту социально-экономических процессов Саратовской области. Современная миграционная педагогика детально изучает процессы адаптации детей в иноязычном культурном пространстве. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая часто ассоциируется с языковыми и образовательными проблемами. В рамках миграционной педагогики рассматривается проблема адаптационного образования, позволяющего ребенку-мигранту сохранить свою этнокультуру посредством образования. Значимую роль в адаптационном процессе играет учитель, создающий необходимые условия для эффективного протекания указанного процесса, формирующий в детском коллективе культуру бесконфликтных межнациональных отношений с учетом этнических, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Развитие профессиональных компетенций учителя в сфере организации социокультурной адаптации детей-мигрантов является необходимым звеном в организации эффективного воспитания в Саратовской области.

### **SWOT-анализ региональной системы воспитания**

#### *Сильные стороны региональной системы воспитания:*

1. В Саратовской области накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию, в рамках которого реализуется культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области». Культурный дневник ориентирован на организацию воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Саратовской области и России; на изучение краеведения с использованием возможностей областных, муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров. Опыт и знания, полученные при заполнении Культурного дневника, помогут школьникам приобщиться к миру музыки, театра, творчества, образовательного досуга. В 2020 году участниками проекта стали 88 747 школьников, 21 254 родителя,

7 652 педагога. В 2020 году к 9 разделам дневника добавился 10-й раздел «Поклонимся великим тем годам!», посвященный Году памяти и славы. Интерес к проекту поддерживается рядом мероприятий: марафоном «Культурный код» (свыше 100 тысяч участников); региональным конкурсом «Лига культурных людей», региональными акциями «Карта культурных мест Саратовской области», «Карта памятных мест Саратовской области» (посвящена 75-летию Великой Победы); ежегодным Единым культурным днем, в контексте которого проводятся культурные массовые мероприятия: выставки, экскурсии, встречи с деятелями культуры, акции, концерты, спектакли, научно-популярные (искусствоведческие) лекции, кинопоказы, круглые столы. В 2020 году Единый культурный день объединил свыше 10 тысяч детей и взрослых.

С 1 сентября 2019 года стартовал новый региональный культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника», реализуемый в дошкольных образовательных организациях и в семьях. 1 октября 2019 года школьники области присоединились к Всероссийскому межведомственному проекту «Культурный норматив школьника». В 2020 году участниками проекта стали 13 976 детей старшего дошкольного возраста, 689 педагогов. Его реализация осуществляется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещения учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре.

2. Активно развивается волонтерское движение. Координацию деятельности осуществляет Саратовский ресурсный центр добровольчества, под руководством которого проведено 10 зональных форумов добровольцев. На территории Саратовской области действуют 477 молодежных и детских общественных организаций и объединений, принимающих участие в реализации региональной молодежной политики, осуществляют добровольческую деятельность 120 отрядов. Охват участников составляет около 1 500 постоянных членов отрядов, свыше 93 000 человек, вовлеченных в волонтерскую деятельность. Кроме того, работают 34 волонтерских центра, осуществляющих добровольческую деятельность. Ежегодно проводятся более 9 000 мероприятий с охватом более 700 000 человек.

3. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев, организации поисковой деятельности, традиций военного воспитания и казачества. Основным правовым актом, определяющим патриотическое воспитание, является Закон Саратовской области от 30 июня 2020 года № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области»; в нем определены полномочия органов государственной власти области, основные принципы, цель, задачи и направления патриотического воспитания граждан. Важным в организации патриотического воспитания является государственная программа Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области», утверждённая постановлением Правительства Саратовской области от 30 августа 2017 года № 451-П, которая определяет цели патриотического воспитания: формирование



у граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны и области, позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у граждан относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву. Программа предполагает организацию работы по трем основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание молодежи, военно-патриотическое воспитание молодежи и развитие поискового движения в регионе. В рамках реализации данной программы в регионе создана и развивается система патриотического воспитания молодежи, важным элементом которой являются военно-патриотические клубы и организации, являющиеся некоммерческими добровольными общественными объединениями, занимающимися патриотическим воспитанием молодежи, подготовкой к службе в вооруженных силах, пропагандой здорового образа жизни и т.п.

Основными направлениями деятельности военно-патриотических клубов являются: военно-патриотическое (патриотическое) воспитание молодежи, основы военной службы, допризывная подготовка, физическая подготовка с основами рукопашного боя, занятия по военно-прикладным видам спорта и др. По результатам проведенного мониторинга на территории области действуют 192 военно-патриотических клуба и объединения, созданных на базе образовательных учреждений, в которых занимаются 4 395 учащихся.

Реализация гражданско-патриотического воспитания находит свое отражение в образовательных программах образовательных организаций.

В образовательных организациях области функционируют школьные музеи, выполняющие функцию гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Необходимо отметить, что в последние годы расширяется деятельность школьных музеев, музеев боевой и трудовой славы, музейных комнат в образовательных организациях области (1 050 единиц).

В Саратовской области стало традицией проводить слеты школьных музеев. В марте 2020 года по инициативе и на базе государственного бюджетного учреждения Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» создана Ассоциация школьных музеев Саратовской области. Целью ассоциации является организация сетевого взаимодействия школьных музеев Саратовской области и обеспечение равного доступа обучающихся образовательных организаций области к образовательным материалам всех школьных музеев региона. Развитие поискового движения в регионе успешно осуществляется Саратовским региональным отделением Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Координатором поискового движения на территории Саратовской области является союз поисковых отрядов «Искатель», который осуществляет сбор информации по всей территории Саратовской области, связанной с периодом Великой Отечественной войны 1941–1945 годов: госпитальные захоронения советских воинов в период

с 1941 по 1945 годы; воинские братские захоронения советских воинов; памятники и мемориальные доски, связанные с периодом Великой Отечественной войны. Всего в области насчитывается 83 поисковых отрядов; в 2019 году организовано 11 поисковых экспедиций, в которых приняли участие 145 поисковиков, подняты останки 124 бойцов, найдены родственники 250 воинов, считавшихся пропавшими без вести.

В области открыто свыше 80 кадетских классов (традиционные мероприятия: «Посвящение в кадеты», «Прощание с кадетским знаменем», «Дни воинской славы», смотры строя и песни, встречи с ветеранами, спортивные соревнования, военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница», военно-полевые сборы для кадет 8, 10 классов совместно с военнослужащими); 119 казачьих классов (традиционные мероприятия: межрегиональный спортивно-культурный фестиваль «Казачий вар», региональный фестиваль «Казачьи кренделя», фестиваль казачьей культуры «Любо!»).

4. В образовательных учреждениях области создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая выездные «Школы принимающих родителей» в формате тренингов, семинаров, лекций для замещающих и принимающих родителей (в 2020 году обучение прошли 524 человека). Успешно действует просветительский проект «Школа родительского мастерства» Саратовского областного отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», в рамках которого реализованы 911 программ родительского просвещения в образовательных организациях Саратовской области с охватом 105 272 родителей. Большое внимание уделяется поддержке семейных клубов, в том числе клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, созданию сферы семейного развивающего досуга, системы информирования, просвещения и консультирования родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

В Саратовской области успешно работает Региональный консультативно-методический центр по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности, который координирует деятельность 389 муниципальных консультационных центров для родителей и детей по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста (в 2019 г. – 353 консультационных центра). Сотрудниками консультационных центров оказано 16 862 услуги консультативной, психолого-педагогической, диагностической и методической помощи.

Министерством образования, государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО «СОИРО») совместно с государственным учреждением здравоохранения

«Клинический перинатальный центр Саратовской области» ведется работа по просвещению старшеклассников по первичной профилактике отказов от новорожденных. В 2020 году по программе «Осознанное родительство» обучено 22 125 старшеклассников.

5. На базе ГАУ ДПО «СОИРО» организовано повышение квалификации работников образования по дополнительным профессиональным программам «Перезагрузка системы воспитания в образовательных организациях Саратовской области в рамках национального проекта «Образование», «Актуальные вопросы организации воспитательного процесса в формате национального проекта «Образование», «Формирование социокультурных компетенций образования в центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Театральная педагогика в образовательных организациях», «Формирование у старшеклассников компетенций осознанного родительства» и пр.

6. Развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания способствует региональное конкурсное пространство. В Саратовской области большое внимание уделялось региональным этапам конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог», «Сердце отдаю детям» и пр.

7. В Саратовской области внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. С сентября 2019 года осуществлен переход на систему персонифицированного дополнительного образования детей. Сертификат дополнительного образования позволяет детям (независимо от места проживания) самостоятельно выбирать организации и программы дополнительного образования с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. Созданы Региональный модельный центр дополнительного образования детей Саратовской области и 49 муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, действует портал-навигатор сопровождения перехода на новую систему дополнительного образования детей <https://saratov.pfdo.ru/>, на котором зарегистрировались более 1 100 поставщиков услуг дополнительного образования детей, размещено около 7 тысяч программ дополнительного образования детей, получено более 200 тысяч именных сертификатов. В настоящее время в области действуют 5 моделей выравнивания доступности дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности: «Дистанционное образование», «Полезные каникулы», «Дополнительное образование в школе», «Мобильный десант», «Сетевая мобильность».

8. В Саратовской области уделяется внимание популяризации научных знаний среди обучающихся посредством деятельности Центров молодёжного инновационного творчества (далее – ЦМИТ), детского технопарка «Кванториум», научных конференций и конкурсов разных уровней. Так, в Саратовской области всего с 2019 года министерством экономического развития области профинансировано создание 12 ЦМИТ в 7 муниципальных

образованиях области. Детский технопарк «Кванториум» в Саратовской области функционирует на площадке Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А. Технопарк создан в рамках реализации национального проекта «Образование». В нем ежегодно бесплатно проходят обучение более 800 детей в возрасте от 12 до 18 лет. В «Кванториуме» школьники получают навыки научно-исследовательской деятельности, проектной работы, решения изобретательских и производственных задач. Здесь представлены высокотехнологичные направления: «IT-квантум» (освоение современных информационных технологий), «Промробоквантум» (робототехника); «VR/AR-квантум» (разработка виртуальных приложений), «Наноквантум» (химия и работа с наноматериалами), «Энерджиквантум» (знакомство с альтернативными источниками энергии), «Хайтек» (мастерские для практических занятий с использованием высокотехнологичного оборудования). Открыт мобильный технопарк «Кванториум».

Система научно-практических конференций для школьников представлена мероприятиями различных уровней. Так, в 2020 году проведены следующие научно-практические конференции для обучающихся: III Межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в науку», II Региональная научно-практическая конференция по математике «Снеговик+», VI Региональная научно-практическая конференция «Цифровая палитра», Региональная научно-практическая конференция «Духовность и современность», V Региональная научно-практическая конференция школьников «Юный математик» и другие.

*Слабые стороны региональной системы воспитания:*

1. Снижение внимания к вопросам воспитания в результате доминирования предметного начала, процесса обучения в общеобразовательных организациях.

2. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в программах воспитательной работы четких целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.

3. Недостаточное развитие общественных детских и молодежных движений, организаций; недостаточное их взаимодействие с образовательными организациями.

4. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.

5. Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).

*Возможности региональной системы воспитания:*

1. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Саратовской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

2. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях области по объединениям различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

3. Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия и пр.).

4. Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми группы риска.

5. Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

6. Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов (работа кибердружин).

7. Популяризация научных знаний среди обучающихся при помощи деятельности ЦМИТ, системы учебных конференций и конкурсов, посредством открытия к 2022 году новых детских технопарков «Кванториум» и IT-кубов.

*Риски региональной системы воспитания:*

1. Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров).

2. Увеличение нагрузки на педагогов вследствие распространившейся практики документировать события воспитательной деятельности на сайтах образовательных организаций, специализированных порталах, несмотря на общее уменьшение бумажного документооборота.

3. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с детьми с неродным русским языком.

## **2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы**

### **2.1. Концептуальные основы Программы**

Концептуальные основы Программы разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы региональной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса; интеграцию обучения и воспитания; обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания; а также на усиление

интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральном законе от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

постановлении Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р (Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года);

распоряжении Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р (План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

распоряжении Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р (Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года);

распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации № Р-154 от 27 декабря 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

письме Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

## **2.2. Основные направления и принципы реализации Программы**

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию

государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа. Все это позволяет определить основные направления воспитания в образовательных организациях Саратовской области:

гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию;

популяризация научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

экологическое воспитание;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

адаптация детей, для которых русский язык не является родным;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

поддержка семейного воспитания;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества,



защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

принцип личностно значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

принцип особой заботы – создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

### **2.3. Цель, задачи, целевые показатели Программы**

**Цель:** развитие воспитания в системе образования Саратовской области на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

#### **Задачи:**

создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка Саратовской области посредством включения его в региональное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;

обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

### **Целевые показатели Программы:**

закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей, как участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

увеличение к 2024 году доли обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в деятельность добровольческих организаций, до 13% от общего числа обучающихся;

доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, до 25 % от общего числа педагогических работников ежегодно;

приведение 100 % рабочих программ воспитания образовательных организаций к требованиям законодательства Российской Федерации;

увеличение числа семей, охваченных программами родительского просвещения, до 70 % от общего числа семей обучающихся образовательных организаций;

снижение числа детей, в отношении которых образовательными организациями ведется индивидуальная профилактическая работа, в течение календарного года;

снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися образовательных организаций;

увеличение доли обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность, на 2 % ежегодно;

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в Единой неделе профессиональной ориентации Саратовской области, на 2 % ежегодно;

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в мероприятия по различным направлениям воспитательной работы, до 98 % от общего числа обучающихся.

### **2.4. Механизм реализации Программы**

Управление исполнением Программы осуществляется министерством образования Саратовской области. Нормативно-правовой механизм связан с разработкой рабочих программ воспитания в каждом образовательном учреждении Саратовской области в соответствии с Программой. К организационно-управленческим механизмам реализации Программы относится консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания. Кадровый механизм реализации Программы связан с развитием кадрового потенциала в части компетентности педагогических и других работников на основе модернизации содержания и организации дополнительного

профессионального педагогического образования в области воспитания. Финансово-экономические механизмы включают создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания, обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций.

### **3. Содержание программы (основные направления развития воспитания в Саратовской области)**

#### **3.1. Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности»**

В Саратовской области сложилась региональная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях региона и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в активизации поисково-исследовательской деятельности, которая координируется Саратовской областной общественной организацией «Союз поисковых отрядов «Искатель» (далее – СООО «СПО «Искатель»);

в расширении деятельности школьных музеев, музеев боевой и трудовой славы, музейных комнат (1 050 единиц);

в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе через создание кадетских и казачьих классов;

в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей, смотров.

Вместе с тем внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества – осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства Саратовской области и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

*Ключевые задачи:*

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.

2. Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Саратовской области.

3. Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области.

4. Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.

5. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

6. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, школьных музеев.

*Инструменты:*

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания;

создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);

разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях региона программ патриотического и гражданского воспитания, в том числе в рамках профильных смен учреждений отдыха и оздоровления детей;

координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний;

формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

### **3.2. Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»**

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия

и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В Саратовской области действует эффективная система по духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях региона и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения региональной и российской идентичности. Для нашего региона особую актуальность приобретает идея единства общества, поскольку Саратовская область является многоконфессиональным и поликультурным регионом. На ее территории проживают около 120 национальностей и представлены 19 конфессий.

В сфере духовно-нравственного воспитания молодежи и поддержания гражданского согласия в Саратовской области стали уже традиционными такие площадки для диалога между общественными организациями и образовательными учреждениями, религиозными организациями и национально-культурными центрами, как «Пименовские чтения», «Дни славянской письменности и культуры», мероприятия в рамках Гражданского форума, православные и мусульманские летние оздоровительные лагеря, молодежные форумы с участием представителей духовенства. Особо стоит отметить просветительскую деятельность таких образовательных организаций, как частное общеобразовательное учреждение Саратовской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) «Свято-Покровская православная классическая гимназия г. Саратова», муниципальное общеобразовательное учреждение «Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза Г. Г. Рамаева», частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования», муниципальное дошкольное образовательное учреждение Национальный татарский детский сад №154 «Чишмэ» (Родник), в которых образовательный и воспитательный процесс осуществляются через синтез национальных и религиозно-культурных традиций.

Обострение глобальных проблем человечества, динамизм социальных процессов, сложность задач современного мира заставляют сегодня мировое сообщество все настойчивее обращаться к проблеме духовно-нравственного воспитания, которое выступает условием и средством сохранения как самой личности, так и всего общества. Особое значение данная проблема приобретает для России: сложные процессы в экономике, политике, национальных отношениях, резкое расслоение общества, кризис идентичности ученые связывают в том числе и с духовным кризисом, кризисом человека – особым состоянием нашего общества, сутью которого является неспособность сделать следующий шаг в своем развитии, нравственно-ценностная дезориентация и опустошенность людей, прежде всего молодежи. Серьезная проблема современности состоит и в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур,

кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций, доминировании массовой культуры. Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества. Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства Саратовской области и России в целом.

*Ключевые задачи:*

1. Формирование в регионе информационной среды для освещения событий реализации направления развития воспитания «Духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности».

2. Развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме (Координационный совет по взаимодействию министерства образования Саратовской области с Саратовской митрополией Русской православной церкви (Московского патриархата), взаимодействие с Духовным управлением мусульман Саратовской области).

3. Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

4. Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

5. Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

*Инструменты:*

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания;

деятельность регионального методического объединения по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.

### **3.3. Общая характеристика направления воспитания «Приобщение детей к культурному наследию»**

В области функционирует региональная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции региона и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается:

в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций Саратовской области;

в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей региона посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности;

в культурно-образовательной деятельности государственных и муниципальных театров, библиотек, выставочных центров, музеев Саратова и Саратовской области (федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева» и филиалов музея, государственного учреждения культуры «Саратовский областной музей краеведения» и филиалов музея);

в осуществлении и дальнейшем продвижении региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью приобщения дошкольников и школьников к миру искусства, музыки, театра, творчества, образовательного досуга;

в осуществлении Всероссийского межведомственного проекта «Культурный норматив школьника» с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре;

в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

*Ключевые задачи:*

1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.

2. Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах и иных мероприятиях культурной направленности.

3. Создание условий для развития региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Саратовской области, исторических и национально-культурных традиций.

4. Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию.

5. Формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения обучающихся образовательных организаций к культурному наследию.

*Инструменты:*

дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом, посредством научно-методического сопровождения разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях региона;

организационно-методическое сопровождение региональных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

обновление нормативной базы региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области»; обогащение и расширение содержания учебных и методических пособий вышеназванных региональных культурно-образовательных проектов;

повышение квалификации работников образования в сферах музейной, театральной педагогики, кинопедагогики;

научно-методическая поддержка массовых культурных мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ по актуальным вопросам воспитания в контексте приобщения подрастающего поколения к культурному наследию своей страны, мира;

организация и развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации проектов по приобщению детей к культуре (включая реализацию проектов в сетевой форме);

дальнейшая реализация Всероссийского межведомственного проекта «Культурный норматив школьника»;

диссеминация лучших культурно-образовательных практик.

### **3.4. Общая характеристика направления воспитания «Популяризация научных знаний среди детей»**

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:



в сотрудничестве различных организаций, специалистов Саратовской области, обеспечивающих решение проблем одаренных детей;

в образовательных программах образовательных организаций Саратовской области;

в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, форумов, симпозиумов, конференций, чтений и слушаний;

в традиции регулярного проведения на территории региона крупных конкурсов, форумов, фестивалей, смотров знаний детей, популяризирующих научные знания.

К числу существенных проблем популяризации научных знаний можно отнести следующее:

локализация мероприятий в городах, где есть учреждения высшего образования, практически не затрагивающая сельской местности;

распространенность псевдонаучных, околонаучных мифов, сведений; фрагментарность событий и мероприятий, популяризирующих науку.

*Ключевые задачи:*

1. Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3. Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.

6. Развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации молодежной аудитории в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

*Инструменты:*

программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одаренными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной работы, специализированных объединений, центров, отделений вузов, малых академий;

программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, нацеленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;

многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный, муниципальный и региональный уровень;

популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях всех типов.

### **3.5. Общая характеристика направления развития воспитания «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях Саратовской области является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Спортивная инфраструктура создана в 100% государственных и муниципальных образовательных организаций (1807), в том числе 658 – в сельской местности. В 60 общеобразовательных организациях спортзалы расположены в приспособленных помещениях. 736 образовательных организаций (41%) имеют открытые площадки и площадки для подвижных игр; 39 образовательных организаций – бассейны (12 в общеобразовательных организациях, 26 в учреждениях дошкольного образования, 1 – в профессиональной образовательной организации).

В рамках нацпроектов за 2019-2020 годы построено 6 бассейнов: в 3 дошкольных образовательных организациях, 3 общеобразовательных организациях. 30 школ, расположенных в сельской местности и малых городах, обновили спортивное оборудование и инвентарь, отремонтировали спортивные залы. Удельный вес спортзалов сельских школ, требующих ремонта, уменьшился до 34% (2019 год – 36,8%), доля сельских школьников, занимающихся спортом, увеличилась до 63,4% (2019 год – 60%). В 2021 году еще 14 школ улучшат базу для занятий физической культурой и спортом. Предусмотрено строительство 5-ти бассейнов, создание 3-х площадок ГТО, 2-х физкультурно-оздоровительных комплексов открытого типа.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в деятельности региональной стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (16 базовых и 100 внедренческих образовательных организаций);

в укреплении региональной системы обеспечения безопасной среды развития детей путем разработки и внедрения эффективных технологий и методик работы по профилактике и устранению буллинга в детских коллективах, обеспечению психологической безопасности образовательной среды;

в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях Саратовской области (более 90 % всех мероприятий включают физкультурно-спортивную и спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся);

в увеличении числа школьных спортивных клубов (далее – ШСК), вошедших во Всероссийский реестр (перечень) школьных спортивных клубов (в 2020 году зарегистрировано 124 ШСК);

в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) обучающимися (основная категория населения, выполнившего нормативы ГТО I–V ступеней, – от 6 до 17 лет, что составляет 87,7 %);

в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков (с 2000 года в регионе реализуется курс «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1–6 классов; с 1 сентября 2020 года все обучающиеся с 1–4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием);

в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (реализация курсов «Основы здорового образа жизни», «Мой выбор», «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Полезная прививка», «Полезная практика – реальная альтернатива»);

в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей;

в деятельности тьюторской сети учителей и инструкторов по физической культуре (38 муниципальных районов – активные участники сетевого сообщества).

Современные тенденции диктуют необходимость поиска инновационных педагогических моделей в области формирования у обучающихся ответственного отношения к здоровью, потребности в здоровом образе жизни, внедрения современных здоровьесформирующих технологий и методик работы, форм организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

*Ключевые задачи:*

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.

2. Формирование у подрастающего поколения Саратовской области ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой.

3. Развитие культуры здорового питания обучающихся, совершенствование системы питания в образовательных организациях региона.

4. Вовлечение обучающихся образовательных организаций в регулярные занятия физической культурой и спортом.

5. Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, привлечение к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях обучающихся и их семей.

6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодежи региона, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

7. Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у обучающихся.

*Инструменты:*

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьесформирующей направленности, в том числе посредством реализации программ в рамках деятельности стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»;

создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьесформирующего воспитания;

создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодежного движения, организация волонтерской деятельности, активное взаимодействие с ресурсным центром Российского движения школьников (далее – РЦ РДШ) в Саратовской области;

разработка и дальнейшее внедрение в общеобразовательных организациях региона программ здоровьесформирующей и профилактической направленности, в том числе по формированию культуры питания обучающихся, а также эффективных моделей организации школьного питания;

координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания.

совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;

укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания;

формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

### **3.6. Общая характеристика направления развития воспитания «Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей»**

Саратовская область по уровню и масштабам развития промышленного производства и развития сельского хозяйства занимает одно из ведущих мест в Поволжском экономическом регионе, является крупным топливно-энергетическим комплексом, обладает развитой транспортной инфраструктурой, городом с развитой системой воспитательных, образовательных учреждений. Для успешного развития экономики и образования области необходимы кадры. Серьезной проблемой для системы образования региона является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях Саратовской области ежегодно увеличивается, в 2020/2021 учебном году она составила 25,8 %, в 2019/2020 учебном году – 24,9 %, в 2018/2019 учебном году – 23,7 %. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения области. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет около 10 % от общего количества работников образовательных учреждений области. В связи с этим для области является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего

поколения к выбору профессии. Профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора, престиж профессий, связанных с воспитанием детей. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

- в программах профессионального воспитания и социализации профессиональных образовательных организаций Саратовской области;

- в активизации конкурсного движения профессионального мастерства WorldSkills Russia (за период 2019–2020 гг. в отборочных турах региональных чемпионатов приняли участие 43 образовательные организации среднего профессионального образования, 3 090 студентов), в том числе WorldSkills Russia Juniors;

- в расширении деятельности клубных объединений профессиональной направленности;

- в выявлении и тиражировании лучших практик в области трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей, смотров, дней и недель профориентации;

- в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, нацеленных на повышение результативности ранней профориентации, престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, в летнем трудоустройстве обучающихся.

Однако в системе профессионального и трудового воспитания:

- недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

- недостаточно скоординированы действия различных ведомственных структур, образовательных учреждений по организации трудового

воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

*Ключевые задачи:*

1. Развитие системы комплексного научно-методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию.

2. Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе профессий, связанных с воспитанием детей; создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.

3. Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и кураторов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения.

5. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*Инструменты:*

развитие межведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся, повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии наставничества как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;

создание инновационных площадок как центров накопления и распространения опыта педагогической деятельности в рамках программ профессионального воспитания;

формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение»;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда Саратовской области, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;

использование потенциала дополнительного образования в вопросах трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;

проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций, предприятий-партнеров и бизнеса.

### **3.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Экологическое воспитание»**

Государственная политика в области экологического развития России на период до 2030 года относит формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования (от дошкольного до высшего профессионального);



в организации экологических кружков, клубов, добровольных объединений природоохранной направленности, экологических патрулей, школьных музеев;

в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, конференций, фестивалей, смотров, природоохранных акций;

в координации данной работы региональными министерствами образования, природных ресурсов и экологии, промышленности и энергетики, сельского хозяйства, Общественной палатой Саратовской области, органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), работниками лесничеств и прочих заинтересованных организаций.

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социоприродной среды. Необходимо организовать деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участие в природоохранных конкурсах, акциях, марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.

*Ключевые задачи:*

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения экологического образования и воспитания в Саратовской области.

2. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, подростков и молодежи Саратовской области.

3. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

*Инструменты:*

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого-патриотического воспитания;

координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, форумов, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения;

формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.

### **3.8. Общая характеристика направления развития воспитания «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений».**

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, является одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики региона. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

Саратовская область активно включилась в реализацию Стандарта поддержки добровольчества (волонтерства), в рамках которого осуществлен комплекс мер: открытие ресурсного центра, предоставление субсидий и грантов добровольческим организациям, оказание информационной поддержки и популяризации добровольчества, подготовка волонтеров и должностных лиц, разработка мер поощрения волонтеров.

На территории Саратовской области осуществляется государственная поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе добровольческих. В реестр молодежных и детских общественных организаций и объединений входят 476 организаций, в программах которых задействовано порядка 93 тысяч подростков и молодых жителей региона. Создание региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» стало продолжением деятельности в данном направлении.

Данное приоритетное направление реализуется через систему региональных мероприятий:

обучение основам добровольческой деятельности (федеральная «Школа волонтеров наследия», региональная «Школа волонтера», семинары, тренинги);

популяризация и поддержка лучших практик в области добровольческой деятельности (зональные форумы добровольцев, конкурсные мероприятия);

развитие конкурсных механизмов отбора и поддержки социально значимых идей и проектов детских и молодежных объединений (в 2019 году 16 школ Саратовской области выиграли гранты на развитие волонтерских отрядов, общая сумма которых составила 3 миллиона 811 тысяч рублей; 49 общественных объединений, реализующих проекты в области развития воспитания, получили грантовую поддержку);

реализация добровольческих инициатив, проектов и программ (реализация Всероссийского проекта взаимопомощи «#МыВместе!», участие в работе Всероссийского общественного корпуса «Волонтеры Конституции» на территории Саратовской области, проведение регионального этапа Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020»).

Однако необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России в 2020 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эковолонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии); развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку объединения, иницируемые взрослыми, не получают развития); широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений (120 добровольческих отрядов насчитывают 1 500 постоянных членов).

*Ключевые задачи:*

1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.

2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.

3. Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи Саратовской области как внутри образовательных организаций, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

*Инструменты:*

социальное партнерство образовательных организаций Саратовской области с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений;

внедрение новых моделей школьных добровольческих отрядов;

развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, киберволонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство);

реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности;

обучение основам добровольческой деятельности;

освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.

### **3.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»**

В Саратовской области сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска, имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи. Региональный опыт в данном направлении подкреплён межведомственными соглашениями, программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня, что нашло отражение:

в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации; организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

в реализации межведомственных планов и программ, в частности, Плана мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации на 2020–2022 годы;

в функционировании психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, выявляющих семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации, и детей с особенностями в физическом и психическом развитии, с отклонениями в поведении, с последующим комплексным обследованием и сопровождением;

в опыте работы региональной стажировочной площадки «Развитие профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства» и закреплении положительных тенденций по семейным формам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за последние три года доля детей-сирот, находящихся на семейных формах воспитания, возросла до 92 %), по работе с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации;

в проектном сотрудничестве образовательных, социозащитных, молодежных организаций региона с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

в реализации всеми образовательными организациями региона программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации; в тиражировании воспитательных практик работы с детьми.

Вместе с тем риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают: неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов; миграционные процессы в сфере занятости; дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети группы риска должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы. Требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

*Ключевые задачи:*

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей группы риска по социально-психологическому неблагополучию.

2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, в группе риска в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

6. Обобщение и распространение на уровне региона лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной

ситуации, детей группы риска, лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

*Инструменты:*

совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;

оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, в группе риска, о специфике имеющих у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

развитие региональной модели психологической службы, института внештатных специалистов социально-психологического сопровождения, деятельности школьных психолого-педагогических комиссий;

мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей группы риска;

научное и программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, в группе риска;

внедрение технологии наставничества при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в группе риска;

повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предотвращение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, в группе риска.

### **3.10. Общая характеристика направления развития воспитания «Адаптация детей, для которых русский язык не является родным»**

Саратовская область, имея прямой выход к государственной границе Российской Федерации, принимает на своей территории значительное число

выходцев из этих стран. Большая часть миграционного притока населения – выходцы из стран Средней Азии и Кавказа, из Украины и Молдавии. Вместе с тем миграция вносит значимый вклад в социально-экономическое и демографическое развитие области, обеспечивая компенсацию естественной убыли населения, тормозя демографическое старение, создавая приток рабочей силы, выравнивая диспропорции на рынке труда, осуществляя вклад в развитие отдельных отраслей хозяйственной деятельности. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком и общей культуры.

В области имеются предпосылки для успешной адаптации детей с нерусским родным языком: наличие более 35 национальных общественных объединений, представляющих интересы 29 народов, проживающих на территории региона; традиция регулярного проведения на территории региона крупных национальных праздников и торжеств, что облегчает культурную интеграцию народов; постоянное внимание академической общественности региона к вопросам межнациональной и религиозной толерантности, преодоления разногласий на национальной почве, что выражается в ежегодном проведении круглых столов, форумов, симпозиумов, конференций, чтений и слушаний по указанной тематике.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, трудности их адаптации к новой социальной среде, отчужденность детей мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в иной культуре, социальная настороженность обучающихся в отношении детей мигрантов – все это затрудняет процесс обеспечения доступного качественного образования, а также существенно влияет на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Образовательные организации, в которых обучаются дети с русским неродным языком, зачастую показывают низкие образовательные результаты. Эти составляющие обозначили необходимость обновления деятельности образовательных организаций, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов.

*Ключевые задачи:*

1. Включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей с русским неродным языком, таких как изучение русского языка как иностранного, занятия с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение заданий.

2. Включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление пробелов в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация).

3. Обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности.

4. Разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации детей мигрантов.

5. Повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов.

6. Принятие мер, направленных на создание толерантной среды в школе: установка правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.

7. Включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками; оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации.

8. Проведение мониторинга состояния межкультурной коммуникации в образовательной среде; выявление проблем социально-психологической адаптации детей мигрантов.

*Инструменты:*

раннее выявление и оперативное решение проблем детей мигрантов;  
регламентация и стандартизация процедур социально-педагогического сопровождения;

повышение числа специалистов организаций общего и дополнительного образования, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей мигрантов;

усиление культурно-просветительского компонента массовых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для молодежи;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.

### **3.11. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся»**

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает детям и подросткам войти в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

Саратовский регион богат интересными и эффективными практиками летнего оздоровительного отдыха детей. Работают сезонные и круглогодичные лагеря, учреждения санаторного типа, палаточные



оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха, лагеря с дневным пребыванием детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных центрах реализуют программы дополнительного образования детей, комплексные и профильные программы, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, тематические и профильные смены естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленности, а также смены для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей.

Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, спорта, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, педагогические коллективы создают условия для проявления и развития способностей детей, проводят полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. В настоящее время актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения). Новые технологии способствуют распространению социально значимых знаний, опыта эффективной коммуникации и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

*Ключевые задачи:*

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.
2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления.
3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.
4. Совершенствование механизмов подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей.

*Инструменты:*

расширение спектра профильных и тематических смен;  
привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;

развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-смен, онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

### **3.12. Общая характеристика направления развития воспитания «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания»**

В Саратовской области действует система поддержки семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в социокультурном пространстве. В связи с этим семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей. Практика родительского просвещения в регионе достаточно разнообразна. Действует Концепция семейной политики Саратовской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 2 ноября 2011 года № 610-П, в соответствии с которой реализуются мероприятия, направленные на просвещение родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей.

В образовательных учреждениях области действует система поддержки семейного воспитания, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей; создание сферы семейного развивающего досуга; системы информирования, просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

В Саратовской области активно работает 31 сетевое сообщество для педагогов и родителей. Создано виртуальное региональное методическое объединение педагогических работников Саратовской области,

осуществляющих воспитательную работу и работу с семьей, поддержку семейного воспитания.

Разъяснительно-информационная работа с родителями (законными представителями) проводится на площадке Саратовского регионального отделения общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Разрабатываются и внедряются новые технологии профилактической и реабилитационной работы с семьями: интернатные учреждения реорганизованы в центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, службы кратковременного пребывания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или нуждающихся в социально-реабилитационных услугах; открыты социальные гостиницы и гостиные для оказания помощи выпускникам интернатных учреждений, женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Все эти мероприятия обеспечивают комплексную помощь семьям и женщинам с детьми, попавшим в кризисную ситуацию, включая предоставление временного проживания, делают возможной поддержку семейного воспитания. В регионе разработана и апробирована модель профилактики семейного сиротства, в рамках которой реализуется направление «Профилактика распада кровных семей». Также разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа «Формирование у старшеклассников компетенций осознанного родительства», целью которой является подготовка педагогов к работе со старшеклассниками (как с будущими родителями) по вопросам формирования у них семейных ценностей.

*Ключевые задачи:*

1. Обеспечение научно-методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) Саратовской области.

2. Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

3. Создание условий для формирования у родителей (законных представителей) детей семейных ценностей и традиций.

4. Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания.

5. Формирование условий для дальнейшего развития информационной поддержки родительского просвещения в регионе.

*Инструменты:*

научно-методическое сопровождение просвещения родителей (законных представителей) Саратовской области (разработка методических рекомендаций, научно-методических пособий по осуществлению просвещения родителей);

разработка и реализация программ дополнительного образования родителей (в том числе на основе сетевого и межведомственного взаимодействия);

организационно-методическое сопровождение региональных научно-практических конференций для родителей, родительских собраний, фестивалей, конкурсов, смотров, слетов;

расширение возможностей участия родителей в научно-практических конференциях, региональных родительских собраниях, фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах для повышения родительской культуры;

разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для повышения квалификации работников образования в сфере поддержки семейного воспитания, просвещения родителей (законных представителей);

диссеминация лучших практик семейного воспитания.

### **3.13. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы»**

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся является сквозной для всех уровней и типов образования. Трудно переоценить значимость сквозной преемственности воспитания в дошкольных образовательных организациях, в системе общего, профессионального и дополнительного образования, организациях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Разнородность педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации, их возрастных особенностей, характера, опыта и условий профессионального развития задает различные форматы сетевого и межведомственного профессионального взаимодействия, которые при общей идеологической и методологической основе направляют процессы воспитания и социализации обучающихся в единое методическое русло.

Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется в образовательных организациях области, более чем в 50 % муниципальных районов (городских округов) области работают муниципальные методические объединения классных руководителей. Важной составляющей методического сопровождения педагогических работников является система конкурсных мероприятий. В Саратовской области проводятся региональные этапы всероссийских конкурсов («Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Педагогический дебют» и т.д.), региональный конкурс «Премия «Признание», по итогам которого лучшие классные руководители получают поощрение в форме денежного вознаграждения, и другие. Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами,

осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся, в подавляющем большинстве образовательных организаций области существует внутришкольная система стимулов и поощрений: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя. Вместе с тем на муниципальном уровне не всегда эффективно используется ресурс профессиональных конкурсов в сфере воспитания для профессионального роста педагогов.

В перспективе для организации методической работы по приоритетным направлениям воспитания и социализации будет использован накопленный опыт минимизации нормативных ограничений при реализации сетевых программ и сетевого взаимодействия, ресурсы онлайн-обучения для повышения доступности образовательных продуктов на базе партнеров. Новые типы отношений с партнерами как соорганизаторами методических мероприятий позволят расширить образовательные возможности для необразовательных организаций. Решение вышеописанных проблем возможно через систему многоуровневой и межведомственной методической работы по поддержке процессов воспитания и социализации.

*Ключевые задачи:*

1. Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей.

2. Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.

3. Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

4. Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства.

5. Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

*Инструменты:*

расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.);

организация научно-методической работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам воспитания (региональные и межмуниципальные проекты в сфере воспитания);

расширение возможностей неформального и информального образования (привлечение необразовательных организаций и иных ресурсов, имеющих потенциальный воспитательный характер);

муниципальный и межмуниципальный трансфер лучших практик воспитания.

### **3.14. Общая характеристика направления развития воспитания «Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся»**

В области осуществляется работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Физическая и психологическая безопасность подрастающего поколения тесно связаны с сохранением и развитием физического и психологического здоровья как одной из основных задач модернизации российского образования.

Методическое сопровождение физической и психологической безопасности детей и подростков нашло свое выражение в издании в 2020 году государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» учебно-методического пособия «Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости в современном образовательном пространстве».

В Саратовской области проведены мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой и спортом: VI Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» (в конкурсе приняли участие 1 982 учащихся, 388 педагогов из 239 образовательных организаций); зимний региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (в состязаниях принимали участие 9 городских и 7 сельских команд, победивших на муниципальном этапе); региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» для обучающихся общеобразовательных организаций (соревнованиями охвачены 100 учащихся из 5 образовательных организаций Саратовской области); зимний фестиваль ГТО, направленный на приобщение обучающихся к реализации идей ГТО, к здоровому образу жизни (в фестивале участвовали 12 муниципальных районов и 2 команды, представляющие г. Саратов, 112 учащихся), и т.д.

Министерством образования области в 2020 году проведен мониторинг профилактики аддиктивного и суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях (участниками стали более 32 000 старшеклассников общеобразовательных организаций области всех

муниципальных районов). Мониторинг выявил наличие ранних рисков наркотизации; результатом стало понимание необходимости повышения качества профилактической работы в образовательных организациях.

Саратовская область, опираясь на достигнутые в решении задач информатизации образования результаты, активно включилась в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Созданы информационно-образовательные среды образовательных организаций, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. При этом существует ряд проблем информационной безопасности детей, подростков и молодежи: проблема безопасного для здоровья и жизни обучающихся использования средств ИКТ; развития информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ; формирования ценностного отношения обучающихся к соблюдению правил безопасности для жизни и здоровья, нравственных, этических и правовых норм использования средств ИКТ, в том числе в профессиональном самоопределении старшеклассников, молодежи.

*Ключевые задачи:*

1. Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

2. Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3. Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности.

4. Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.

*Инструменты:*

организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам обеспечения физической, информационной и психологической безопасности обучающихся (региональные и межмуниципальные проекты);

организация системы просветительных, спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной

жизнедеятельности, неприятие идеологии экстремизма и терроризма, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях области рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;

организация научно-методической работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования;

муниципальный и межмуниципальный обмен опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

### **3.15. Общая характеристика направления развития воспитания «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов»**

Информационные ресурсы Саратовской области включают информационные, информационно-образовательные, учебно-методические сайты и порталы, порталы дистанционного обучения, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся, способствуют позитивной киберсоциализации (цифровой/информационной социализации) подрастающего поколения. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего и профессионального образования, в образовательных организациях региона созданы информационно-образовательные среды образовательных организаций, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

Значимым аспектом данного направления является развитие детско-взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение:

в реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2020 году образовательными организациями с использованием информационного



контента было реализовано: 8 054 программы внеурочной деятельности, в соответствии с которыми было обучено 93 868 человек (37,38 % от общего количества обучающихся); 1 724 дополнительные общеразвивающие программы – 36 687 обученных (18,98 %). В рамках реализации программ воспитания и социализации проведены 12 793 мероприятия, в которых приняли участие 153 463 человека (52,24 %);

в создании уникальной среды для ускоренного развития детей по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенной высокотехнологичным оборудованием. В 2019 году в регионе был создан детский технопарк «Кванториум», основная цель которого – воспитать поколение детей, способных осуществить технологический прорыв в нашей стране. В 2020 году с целью обеспечения равного доступа детей к техническому творчеству заработал мобильный технопарк «Кванториум»;

в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в интерактивных и сетевых играх, прохождение онлайн-курсов; организация медиацентров и школьных телестудий; распространение школьных челленджей к последнему звонку, 1 сентября, празднованию памятных дат).

Вместе с тем существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потребления услуг средств массовой информации и интернета. Немаловажной является и недостаточная информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети Интернет, средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся. Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

*Ключевые задачи:*

1. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

2. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

*Инструменты:*

развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности, в том числе медиаобразования;

информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;

расширение сетевых активностей участников образовательного процесса средствами проектной деятельности, мобильных технологий, интерактивных игр;

формирование ответственности и информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.

### **3.16. Общая характеристика направления развития воспитания «Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство»**

В Саратовской области успешно функционируют региональные модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей:

модель непрерывного повышения квалификации педагогов, предполагающая организацию интенсивных и интерактивных проблемных семинаров в межкурсовой период;

командная модель повышения квалификации, предполагающая обучение специалистов воспитания, работающих над решением единой проблемы;

дистанционная модель – реализуется посредством систем дистанционного обучения Moodle и сервиса «ВикиВики», развернутых на серверах ГАУ ДПО «СОИРО»;

традиционная модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в воспитании детей: курсовая подготовка заместителей директоров по воспитательной работе, воспитателей образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и т.п.

Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся реализуются по дополнительным профессиональным программам с учетом актуальных профессиональных дефицитов. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся для большинства классных руководителей Саратовской области является сопутствующей к основной должности, в связи с чем целенаправленное

повышение квалификации осуществляется по основной деятельности (учебному предмету). Повышение квалификации в сфере воспитания и социализации реализуется для таких работников по остаточному принципу, который привел к тому, что в нескольких муниципальных районах (городских округах) области доля классных руководителей, повысивших квалификацию в сфере воспитания, составляет 5–10 % от потребности.

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества, супервизии в рамках партнерского взаимодействия и создания сети стажировочных площадок, которые необходимы в условиях многообразия образовательных возможностей дополнительных профессиональных программ и высокой конкуренции организаций дополнительного профессионального образования.

*Ключевые задачи:*

1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

2. Обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся.

3. Формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации.

*Инструменты:*

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации обучающихся;

разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания и социализации, в том числе в сетевой форме;

включение содержательных модулей, отражающих особенности воспитательной деятельности, в дополнительные профессиональные программы всех категорий педагогических работников;

деятельностный формат организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (форсайт-сессии, форсайт-проекты, организационно-деятельностные игры, компетентностно-ориентированные задания и др.);

увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации, в том числе за счет организации обучения по месту

проживания педагогов (стажировки, работа под руководством наставников, тьюторов и т.п.);

реализация механизма учета методических активностей в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки (конкурсы, конференции, фестивали и др.);

использование неинституционализированной сети инновационных практик системы воспитания для реализации непрерывного формата повышения квалификации педагогических и руководящих работников в сфере воспитания и социализации обучающихся;

обучение тьюторов и наставников по актуальным проблемам воспитания в Саратовской области.

#### 4. Комплекс мер по развитию воспитания в Саратовской области

| Содержание воспитательной деятельности   | Способы реализации направления   | Ответственные исполнители   | Информационные ресурсы   |
|--|--|---|--|
| <b>4.1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности</b>              |  |   |  |
| Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания | организация межведомственного взаимодействия в системе гражданско-патриотического воспитания | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области» (далее – ГБУ ДО «Региональный центр | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | допризывной подготовки молодежи») (по согласованию)  |  |
|   | изучение и распространение передового опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, продвижение лучших практик | ГАУ ДПО «СОИРО», ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» (по согласованию), образовательные организации (по согласованию)  | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи», образовательных организаций  |
| Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Саратовской области | реализация проектов и программ гражданско-патриотической направленности для детей и молодежи                     | министерство образования области, министерство молодежной политики и спорта области, министерство культуры области   | сайты министерства образования, министерства молодежной политики и спорта области, министерства культуры области |
|   | поддержка детских и молодежных общественных объединений патриотической направленности                            | Саратовское региональное отделение Российского движения школьников (далее – СРО РДШ) (по согласованию), Саратовская областная общественная организация «Союз поисковых отрядов «Искатель» (далее – СПО «Искатель») (по согласованию) | официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» СРО РДШ, сайт СПО «Искатель»                                    |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | обновление содержания патриотического воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем опыте   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» (по согласованию)                    | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи»                    |
| Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области | реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края  | СРО РДШ (по согласованию)   | официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» СРО РДШ, сайты образовательных организаций   |
|   | организация туристско-краеведческих мероприятий в рамках развития внутреннего туризма  | муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» (далее – МУДО «ЦТКСП») (по согласованию)  | сайт МУДО «ЦТКСП»   |
|   | вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, социально-моделирующие игры, молодежные переговорные площадки и форумы, фестивали национальных культур и национального творчества молодежи) | министерство образования области, министерство молодежной политики и спорта области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию) | сайты министерства образования области, министерства молодежной политики и спорта области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Создание условий для гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию | создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся   | министерство образования области   | сайт министерства образования области  |
|   | создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение социальных практик, создание детско-взрослых общностей, совместное решение социальных проблем в рамках КТД, организация добровольческой деятельности, создание отрядов ЮИД и ЮДП) | образовательные организации (по согласованию)  | сайты образовательных организаций  |
|   | организация и проведение профильных смен гражданско-патриотической направленности, в том числе по развитию лидерских качеств детей и молодежи   | министерство образования области, министерство труда и социальной защиты области, СРО РДШ (по согласованию), организации летнего отдыха и оздоровления детей Саратовской области (по согласованию) | официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» СРО РДШ, сайты министерства образования, министерства социального развития области, организаций летнего отдыха и оздоровления детей Саратовской области |
| Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения   | создание системы межведомственной работы с детьми и молодежью по профилактике экстремизма и терроризма  | министерство образования области, министерство молодежной политики и спорта области  | сайты министерства образования, министерства молодежной политики и спорта области  |
|   | реализация программ и проектов,   | образовательные организации (по  | сайты образовательных  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | направленных на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности, создание атмосферы безопасной жизнедеятельности, уменьшение в образовательных учреждениях случаев физического и психологического насилия и жестокости | согласованию)  | организаций                                       |
|  | внедрение современных моделей самоуправления  | ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)   | сайт ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, создания школьных музеев | организация обучения поисковому делу подростков и молодежи  | СПО «Искатель» (по согласованию)   | сайт СПО «Искатель»                               |
|  | организация и сопровождение деятельности музеев образовательных организаций области   | государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» (далее – ГБУ СОДО «ОЦЭКиТ») (по согласованию), МУДО «ЦТКСП» (по согласованию) | сайт ГБУ СО ДО «ОЦЭКиТ», МУДО «ЦТКСП»             |
|  | интеграция предметной и внеурочной деятельности,  | образовательные организации (по согласованию)  | сайты образовательных организаций                 |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | интеграция основного и дополнительного образования через организацию поисково-исследовательской деятельности, в том числе сетевых проектов и сетевых программ |  |   |
| <b>4.2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>   |   |  |   |
| Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме | совместные мероприятия по проблемам духовно-нравственного воспитания  | ГАУ ДПО «СОИРО»                                | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»                    |
| Создание системы комплексного научно-методического сопровождения духовно-нравственного воспитания  | изучение и распространение передового опыта по духовно-нравственному воспитанию, продвижение лучших практик в данной области                                  | ГАУ ДПО «СОИРО»                                | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»                    |
| Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области  | реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения истории родного края   | ГАУ ДПО «СОИРО»                                | Сайт ГАУ ДПО «СОИРО»                    |
| <b>4.3. Приобщение детей к культурному наследию</b>  |   |  |   |
| Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям  | организация и проведение массовых мероприятий, направленных на  | министерство образования области, министерство | сайты министерства образования области, |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом   | формирование уважительного отношения к культуре, культурному наследию: встречи с представителями культуры, искусства, проведение культурных мероприятий  | культуры области, ГАУ ДПО «СОИРО» образовательные организации (по согласованию), учреждения культуры (по согласованию)  | ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций, учреждений культуры |
|  | организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области» (Единый культурный день, культурный марафон и пр.).                        | министерство образования области, министерство культуры области, ГАУ ДПО «СОИРО», организации дополнительного образования детей (далее ОДОд) (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», ОДОд, образовательных организаций          |
| Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах | организация и проведение массовых мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения: проведение творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов | министерство образования области, министерство культуры области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)   | сайты образовательных организаций                                 |
|  | организация и проведение межрегиональных образовательных Пименовских чтений  | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»           |
| создание условий для дальнейшей  | организация межведомственного  | министерство образования  | сайты министерства  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>реализации региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Саратовской области, исторических и национально-культурных традиций</p> | <p>взаимодействия в системе приобщения подрастающего поколения к культурному наследию. Разработка методических пособий по реализации культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области». Научно-методическое наполнение сайтов культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области»</p> | <p>области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)</p> | <p>образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций</p> |
| <p>Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию</p>  | <p>организация межмуниципального взаимодействия в системе приобщения подрастающего поколения к культурному наследию</p>   | <p>министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»</p>                       | <p>сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО».</p>          |
|  | <p>разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ по актуальным вопросам приобщения воспитанников к культурному наследию своей страны, мира</p>   | <p>ГАУ ДПО «СОИРО»</p>   | <p>сайт ГАУ ДПО «СОИРО»</p>  |
|  | <p>изучение и распространение лучших педагогических практик приобщения детей к культурному</p>  | <p>ГАУ ДПО «СОИРО»</p>   | <p>сайт ГАУ ДПО «СОИРО»</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | наследию   |   |  |
| Формирование условий для развития информационного сопровождения приобщения подрастающего поколения к культурному наследию   | создание и поддержка ресурсов для культурных инициатив обучающихся   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)        | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| <b>4.4. Популяризация научных знаний среди детей</b>  |  |   |  |
| Повышение привлекательности науки и заинтересованности детей и молодежи в научных познаниях. Вовлечение детей и подростков в научную деятельность в свободное время | развитие сети образовательных организаций, ориентированных на научное творчество, инженерную, изобретательскую и исследовательскую деятельность, в том числе детских технопарков «Кванториум», IT-кубов, центров естественно-научного и технологического образования «Точка роста» | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)        | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого и научного потенциала  | поддержка и проведение для детей и молодежи научно-популярных, научно-технических муниципальных и региональных выставок, конференций и иных мероприятий  | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные и иные организации (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
|   | проведение олимпиад, конкурсов и соревнований среди детей и молодежи по научной и инновационной тематике   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)        | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Формирование у детей и молодежи представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. Развитие мотивации к обучению в различных областях знаний</p> | <p>внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»</p> | <p>министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)</p>           | <p>сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций</p>                          |
| <p>Создание системы комплексного, многоступенчатого научно-методического сопровождения популяризации научных знаний среди детей и молодежи</p>  | <p>разработка методических материалов по проведению школьных, муниципальных и региональных инженерных соревнований, конкурсов и олимпиад среди детей и молодежи</p>  | <p>министерство образования области; ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)</p>           | <p>сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций</p>                          |
| <p><b>4.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b></p>   |  |   |  |
| <p>Создание системы комплексного научно-методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания</p>   | <p>организация межведомственного взаимодействия в системе физического и здоровьесформирующего воспитания</p> <p>разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ по актуальным вопросам физического и здоровьесформирующего воспитания обучающихся, профилактики асоциального поведения</p>                      | <p>министерство образования области, министерство молодежной политики и спорта области</p> <p>ГАУ ДПО «СОИРО»</p> | <p>сайты министерства образования, министерства молодежной политики и спорта области</p> <p>сайт ГАУ ДПО «СОИРО»</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | и вредных привычек  |  |  |
|  | создание сети базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | ГАУ ДПО «СОИРО», базовые образовательные организации стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (по согласованию) | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», базовых образовательных организаций стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» |
|  | поддержка стажировочных площадок, развитие экспериментальной и инновационной деятельности по физической культуре на базе лучших образовательных организаций Саратовской области   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  |
|  | поддержка общественно-профессиональных сообществ учителей физической культуры и других педагогических работников физкультурно-спортивного профиля   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  |
| Формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях | реализация проектов и программ здоровьесформирующей направленности для детей и молодежи   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», базовые образовательные организации стажировочной площадки  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», базовых образовательных организаций стажировочной   |

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
| физической культурой |   | «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (по согласованию) | площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» |
|                      | внедрение актуальных практик и эффективных технологий здоровьесформирующего воспитания  | образовательные организации (по согласованию)  | сайты образовательных организаций   |
|                      | поддержка деятельности школьных спортивных клубов   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   |
|                      | вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность по реализации идей здорового образа жизни, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   |
|                      | реализация региональных проектов в области физического воспитания   | министерство образования области, министерство молодежной политики и спорта области  | сайты министерства образования, министерства молодежной политики и спорта области; ГАУ ДПО «СОИРО»                              |
|                      | поддержка профессионально ориентированных и спортивно-одаренных обучающихся, мотивированных на  | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | педагогическую, тренерскую и иную деятельность в области физической культуры и спорта   |  | «СОИРО»  |
| Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях региона  | реализация проектов и программ по формированию культуры питания обучающихся   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)   | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций   |
|   | выявление и распространение эффективных моделей организации школьного питания   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», базовые образовательные организации стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», базовых образовательных организаций стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» |
| Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями | обновление содержания физического воспитания обучающихся на основе традиционных и новых видов спорта  | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»   |
|   | систематизация содержания физического воспитания обучающихся на основе сочетания урочной, внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» и деятельности в системе дополнительного | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| и склонностями   | образования  |  |  |
| Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей | реализация проектов и программ, направленных на повышение мотивации детей и родителей (законных представителей) к ведению активного и здорового образа жизни     | министерство образования, министерство молодежной политики и спорта области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)  | сайты министерства образования, министерства молодежной политики и спорта области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций  |
|  | внедрение актуальных практик и эффективных технологий, способствующих мотивации детей и родителей (законных представителей) к активному и здоровому образу жизни | базовые образовательные организации стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) | сайты базовых образовательных организаций стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», образовательных организаций |
|  | повышение активности обучающихся и их семей в деятельности школьных спортивных клубов и спортивных мероприятиях (игры  | министерство образования области, министерство спорта и молодежной   | сайты министерства образования области, министерство спорта и  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | школьных спортивных клубов, Президентские состязания, Президентские спортивные игры)                  | политики области, ГАУ ДПО «СОИРО»   | молодежной политики области ГАУ ДПО «СОИРО»   |
|  | Создание ресурсов для информирования обучающихся о проведении спортивных мероприятий                  | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   |
| Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодежи региона, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних | привлечение ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся             | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», СРО РДШ (по согласованию)  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» СРО РДШ   |
|  | внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних     | ГАУ ДПО «СОИРО», базовые образовательные организации стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», базовых образовательных организаций стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», образовательных организаций |
| Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных   | реализация проектов и программ, направленных на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| привычек у детей, подростков и молодежи   | табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи  |   |   |
|   | координация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», базовые образовательные организации стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», базовых образовательных организаций стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», образовательных организаций |
| <b>4.6. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей</b>                           |   |   |   |
| Развитие системы комплексного научно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей | организация межведомственного взаимодействия в системе трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в процессе повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, для проведения совместных мероприятий                          | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   |
|   | разработка и реализация дополнительных  | ГАУ ДПО «СОИРО»   | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>профессиональных программ по актуальным вопросам трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения обучающихся</p>   |  |  |
|  | <p>изучение и распространение лучших педагогических практик в области трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии наставничества; в области повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей</p> | <p>ГАУ ДПО «СОИРО»</p>   | <p>сайт ГАУ ДПО «СОИРО»</p>              |
| <p>Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду</p> | <p>проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к труду, трудовым достижениям: встречи с ветеранами и передовиками труда, праздники труда,</p>  | <p>образовательные организации с привлечением предприятий и организаций, расположенных на территории Саратовской области (по согласованию)</p> | <p>сайты образовательных организаций</p> |
|  | <p>цикл тематических экскурсий для обучающихся общеобразовательных организаций: «Учитель – профессия и судьба», «История развития системы среднего профессионального педагогического образования Саратовской области»</p>  | <p>ГАУ ДПО «СОИРО»</p>   | <p>сайт ГАУ ДПО «СОИРО»</p>              |
| <p>Формирование у детей умений</p>   | <p>организация и проведение дежурств</p>   | <p>образовательные организации (по</p>   | <p>сайты образовательных</p>             |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности (в том числе к трудовой деятельности, связанной с воспитанием детей), включая обучение и выполнение обязанностей домашнего труда | в школе, субботников, трудовых акций, трудовых десантов; организация летней трудовой практики, помощь подросткам в трудоустройстве в летнее время и др.; привлечение родителей к формированию и развитию у детей навыков трудолюбия, самообслуживания | согласованию)  | организаций  |
| Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, оценивая смысл и последствия своих действий   | реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, организация профессиональных проб   | образовательные организации (по согласованию)  | сайты образовательных организаций  |
|  | формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое воспитание, профессиональное воспитание и самоопределение»   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| Формирование у обучающихся умения выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями; формирование у обучающихся активного и ответственного                   | реализация проектов и программ по формированию у обучающихся осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
|  | проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий трудовой и профессиональной  | министерство образования области, ГАУ ДПО  | сайты министерства образования области,  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| отношения к выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности   | направленности, дней открытых дверей в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования и в образовательных организациях, реализующих программы высшего профессионального образования.<br>Расширение спектра мероприятий в рамках конкурсного движения по повышению профессионального мастерства педагогов и обучающихся | «СОИРО», образовательные организации (по согласованию) | ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| <b>4.7. Экологическое воспитание</b>   |  |  |  |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде   | реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края, в том числе дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности  | ГАУ ДПО «СОИРО», ГБУ СОДО «ОЦЭКиТ» (по согласованию)   | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», ГБУ СОДО «ОЦЭКиТ»     |
| Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали | реализация эколого-ориентированных программ и проектов для детей дошкольного и школьного возраста  | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»                         |
| Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов по экологическому воспитанию   | включение в программы повышения квалификации педагогов и воспитателей модулей по экологическому воспитанию   | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»                         |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| обучающихся<br>и воспитанников   |   |  |  |
| <b>4.8. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.<br/>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</b> |   |  |  |
| Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений     | создание организационно-управленческих условий для развития добровольчества:<br>– организация межведомственного сотрудничества;<br>– создание реестра добровольческих объединений;<br>– осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений;<br>– проведение конкурсных мероприятий, направленных на поддержку проектов молодежных и детских общественных организаций | министерство образования области,<br>министерство молодежной политики и спорта области   | сайты министерства образования области,<br>министерства молодежной политики и спорта области |
|  | развитие информационно-методического оснащения и сопровождения добровольческой деятельности   | министерство образования области,<br>государственное бюджетное учреждение «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс» (далее – ГБУ РЦ «Молодежь плюс»)) (по согласованию) | сайты министерства образования области,<br>ГБУ РЦ «Молодежь плюс»                            |
|  | консультирование и обучение сотрудников   | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | (наставников) детских и молодежных общественных объединений, организация информационной кампании в муниципальных и региональных СМИ о деятельности добровольческих объединений |  |  |
| Привлечение детей и молодежи к участию в добровольческой деятельности | развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, киберволонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство)   | министерство образования области, ГБУ РЦ «Молодежь плюс» (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГБУ РЦ «Молодежь плюс» |
|   | включение детских и юношеских общественных объединений в федеральные и региональные инновационные проекты  | СРО РДШ (по согласованию)  | официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» СРО РДШ       |
|   | внедрение современных моделей школьных добровольческих отрядов   | ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)             | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций             |
|   | организация и проведение ключевых событий для участников добровольческих объединений (форумы, слеты, конференции, «добрые уроки», конкурсные мероприятия)                      | ГБУ РЦ «Молодежь плюс» (по согласованию)                                   | сайт ГБУ РЦ «Молодежь плюс»                                    |
| Освоение навыков  | создание   | ГБУ РЦ   | сайт ГБУ РЦ  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| социального проектирования и реализации социально значимых проектов  | и сопровождение детских волонтерских и социальных проектов   | «Молодежь плюс» (по согласованию)  | «Молодежь плюс»   |
|  | организация и проведение образовательных семинаров, проведение конкурсов авторских социальных проектов, поддержка лучших социальных проектов   | ГАУ ДПО «СОИРО», СРО РДШ (по согласованию)   | сайт ГАУ ДПО «СОИРО», официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» СРО РДШ                  |
|  | пазработка рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, основанных на социальных практиках и социальном проектировании  | образовательные организации (по согласованию)  | сайты образовательных организаций   |
|  | проведение тематических смен и летних школ лидерского актива   | СРО РДШ (по согласованию), организации летнего отдыха и оздоровления детей (по согласованию) | официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» СРО РДШ, сайт министерства образования области |
| <b>4.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»</b> |  |  |   |
| Раннее выявление семей и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, детей группы риска, безнадзорных детей по социально-психологическому неблагополучию   | оптимизация системы сбора и учета информации о количестве семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | министерство образования области, образовательные организации (по согласованию)              | сайт министерства образования области   |
| Совершенствование деятельности   | развитие региональной модели психологической   | министерство образования   | сайты министерства  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | службы, института внештатных специалистов социально-психологического сопровождения, школьных психолого-педагогических комиссий  | области, ГАУ ДПО «СОИРО»                                       | образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»               |
|  | мониторинг эмоционального благополучия семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, группе риска  | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»                               |
| Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, группе риска в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях  | программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по развитию социальных навыков, адаптивных моделей поведения семей и обучающихся в трудной жизненной ситуации        | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»                               |
|  | внедрение практик наставничества при организации психолого-педагогической поддержки воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска                                | ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию) | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
|  | повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в обновлении технологий по |  |  |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
|  | профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся   |   |                                   |
| Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей   | оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей  | образовательные организации (по согласованию) | сайты образовательных организаций |
| Обобщение и распространение на уровне региона лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | информационно-методическое сопровождение деятельности по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся в трудной жизненной ситуации, группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся                                  | ГАУ ДПО «СОИРО»                               | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»              |
|  | выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. | ГАУ ДПО «СОИРО»                               | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»              |
| <b>4.10. Адаптация детей, для которых русский язык не является родным</b>  |   |   |                                   |
| Становление  | вовлечение детей  | ГАУ ДПО                                       | сайты ГАУ ДПО                     |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области                            | и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, социально-моделирующие игры, молодежные переговорные площадки и форумы, фестивали национальных культур и национального творчества молодежи) | «СОИРО», ГБУ РЦ «Молодежь плюс» (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) | «СОИРО», сайт ГБУ РЦ «Молодежь плюс», образовательных организаций |
| Включение детей с русским неродным языком в дополнительное образование, внеклассную деятельность                   |   |  |   |
| Создание безопасной образовательной среды, принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе           | включение программ социально-психологической адаптации детей-мигрантов в работу психологической службы системы образования Саратовской области  | ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)                                   | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций                |
| Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов, осуществляющих решение проблем детей-мигрантов  | включение в программы повышения квалификации педагогов вопросов профилактики буллинга в отношении детей-мигрантов   | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»  |
| <b>4.11. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся</b> |   |  |   |
| Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления                      | формирование социально ответственного отношения детей и подростков к природному окружению, социуму, другим людям, самому себе; обогащение социокультурных знаний и конструктивных поведенческих способов  | ОДОд (по согласованию), организации отдыха и оздоровления детей (по согласованию)                | Сайты ОДОд, организаций отдыха и оздоровления детей               |
|  | реализация  | организации  | сайты ОДОд,   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям   | дополнительного образования детей (по согласованию), организации отдыха и оздоровления детей (по согласованию)                       | организаций отдыха и оздоровления детей   |
|  | тиражирование лучших практик по развитию воспитательного потенциала в организациях отдыха и оздоровления детей в регионе                         | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»  |
| Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления | создание электронного реестра организаций, участвующих в сетевом взаимодействии в системе отдыха и оздоровления детей                            | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», ОДОд (по согласованию), организации отдыха и оздоровления детей (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   |
| Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества  | реализация программ позитивно значимого досуга для детей в формате онлайн-лагеря, разработка онлайн-мероприятий                                  | ОДОд (по согласованию), организации отдыха и оздоровления детей (по согласованию)  | платформы деятельности для онлайн-активности, сайты ОДОд, организаций отдыха и оздоровления детей |
| <b>4.12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания</b>   |  |  |   |
| Обеспечение научно-методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) Саратовской области   | организация межведомственного взаимодействия в системе просвещения родителей (законных представителей), в системе поддержки семейного воспитания | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по актуальным вопросам просвещения родителей (законных представителей), по вопросам семейного воспитания                         | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»   |
|   | тиражирование лучших практик в области просвещения родителей (законных представителей), в области семейного воспитания  | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»   |
| Содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей                                 | организация просветительских мероприятий для родителей (законных представителей): встречи с представителями педагогической науки, успешными родителями (законными представителями), специалистами | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| Создание условий для формирования у родителей, детей семейных ценностей и традиций  | организация мероприятий, направленных на популяризацию семейных традиций, семейных ценностей (Единый день семьи, Семейный марафон и пр.)  | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания | разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания                 | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»                              |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | проведение научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов для повышения квалификации работников образования по вопросам родительского просвещения, семейного воспитания   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  |
| Формирование условий для развития информационной поддержки родительского просвещения в регионе   | реализация проектов и программ для развития информационного сопровождения родительского просвещения  | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций   |
| <b>4.13. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы</b>   |  |   |  |
| Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих непосредственную деятельность в сфере воспитания  | разработка и внедрение муниципальной системы мер поддержки классных руководителей  | органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (по согласованию)   | сайты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций  |
| Развитие самообразования педагогических работников в сфере воспитания, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ | привлечение необразовательных организаций и иных ресурсов, имеющих потенциальный воспитательный характер, популяризация цифровых образовательных ресурсов по вопросам воспитания, активизация участия педагогов в профессиональных сообществах | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, сетевых профессиональных сообществ |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Формирование банка эффективных практик в сфере воспитания обучающихся  | тиражирование лучших практик организации воспитания обучающихся   | ГАУ ДПО «СОИРО», органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»  |
|  | организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам воспитания   |   |   |
|  | муниципальный и межмуниципальный трансфер лучших практик воспитания   |   |   |
| <b>4.14. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности</b>   |   |   |   |
| Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи   | организация межведомственного взаимодействия в системе обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи                             | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»   | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»                                   |
|  | изучение и распространение передового опыта в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи                              | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций      |
| Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной | реализация проектов и мероприятий, направленных на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, экстремизма и терроризма, на профилактику различных вредных привычек | министерство образования области, министерство молодежной политики и спорта области   | сайты министерства образования области, министерства молодежной политики и спорта области |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| зависимости, табакокурения и других вредных привычек  |   |  |  |
| Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности, обеспечивающей ее развитие  | организация разработки и реализации в общеобразовательных организациях области рабочих программ воспитания  | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»                              |
| Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования | организация и проведение научно-методической работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»                              |
|   | проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей по вопросам сетевого образования и организации безопасной интернет-среды   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию) | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций |
| <b>4.15. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</b>   |   |  |  |
| Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую   | обеспечение доступа к информационным и образовательным ресурсам различных субъектов воспитательного   | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»                              |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей                           | процесса (создание информационной среды)  |  |  |
|   | разработка и внедрение программ воспитания, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий  | органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) | сайты образовательных организаций  |
|   | организация культурно-просветительской и образовательной деятельности детей (различного рода мероприятий) с использованием возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет и средств коммуникации | министерство образования области, министерство культуры области, ГАУ ДПО «СОИРО»   | сайты министерства образования, министерства культуры области, ГАУ ДПО «СОИРО» |
|   | развитие мобильных технологий: разработка пособий, в которых с помощью QR-кода учащиеся получают доступ к различным заданиям и материалам   | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»   |
| Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями | создание и развитие сайтов образовательных организаций; создание школьных и классных сетевых сообществ (или аккаунтов школы и классов в социальных сетях)   | органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) | сайты образовательных организаций  |
|   | информирование о проектах и мероприятиях по   | министерство образования области,  | сайты министерства образования   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных, ценностей и норм поведения                               | ГАУ ДПО «СОИРО»  | области, ГАУ ДПО «СОИРО»                                |
|  | разработка методических материалов и рекомендаций по использованию воспитательного потенциала цифровизации образования  | министерство образования области, ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайты министерства образования области, ГАУ ДПО «СОИРО» |
|  | создание банков информационных и образовательных ресурсов по направлениям развития воспитания   | органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (по согласованию), образовательные организации (по согласованию) |   |
| <b>4.16. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство</b> |   |  |   |
| Внедрение инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания  | развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации                                | ГАУ ДПО «СОИРО», образовательные организации (по согласованию)   | сайты ГАУ ДПО «СОИРО», образовательных организаций      |
| Обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями классных  | разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом профессиональных дефицитов | ГАУ ДПО «СОИРО»  | сайт ГАУ ДПО «СОИРО»                                    |

|   |   |                    |                         |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| руководителей,<br>различных групп<br>педагогических<br>работников,<br>осуществляющих<br>деятельность в сфере<br>воспитания<br>обучающихся   | педагогических<br>работников в сфере<br>воспитания, в том числе<br>в сетевой форме  |                    |                         |
|   | деятельностный формат<br>курсов повышения<br>квалификации<br>и профессиональной<br>переподготовки<br>(форсайт-сессии,<br>форсайт-проекты,<br>организационно-<br>деятельностные игры,<br>компетентностно-<br>ориентированные<br>задания и др.) | ГАУ ДПО<br>«СОИРО» | сайт ГАУ ДПО<br>«СОИРО» |
| Формирование<br>организационно<br>и содержательно<br>разнообразной<br>инфраструктуры<br>непрерывного<br>профессионального<br>развития<br>педагогических<br>кадров в сфере<br>воспитания<br>и социализации | практико-<br>ориентированные<br>форматы повышения<br>квалификации<br>и профессиональной<br>переподготовки<br>(стажировки, работа под<br>руководством<br>наставников, тьюторов<br>и т.п.)  | ГАУ ДПО<br>«СОИРО» | Сайт ГАУ ДПО<br>«СОИРО» |
|   | использование сети<br>инновационных практик<br>системы воспитания для<br>реализации<br>непрерывного формата<br>повышения<br>квалификации в сфере<br>воспитания<br>обучающихся   | ГАУ ДПО<br>«СОИРО» | сайт ГАУ ДПО<br>«СОИРО» |