



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Соляная, 32, г. Саратов, 410002
Тел.: (845-2) 49-21-12; Факс (845-2) 28-67-49
02.08.18 № 01-2616102
на № _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Направляю для сведения и использования в работе информационное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 30.07.2018 № 08-1727 «О направлении материалов».

Прошу Вас довести информацию до руководителей образовательных организаций.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Министр

И.В. Седова



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере общего
образования

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. (495) 530-67-42
E-mail: d08@mon.gov.ru

30.07.2018 № 08-1424

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении материалов

Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации пункта 6 (подпункт 2.3) е) Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 26 апреля № Пр-1069 с изменениями и дополнениями от 5 октября 2016 г. № Пр-1960, направляет для использования в работе информационно-аналитические материалы, посвященные вопросам противодействия идеологии терроризма (на основе анализа практики преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», а также практики использования учебном процессе иных учебных материалов, раскрывающих сущность идеологии терроризма).

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Директор Департамента

Л.Н. Снегирева
(499) 681-03-87 IP:4187

А.Е. Петров

**Информационно-аналитические материалы,
посвященные вопросам противодействия идеологии терроризма
(пункт 6 (подпункт 2.3) е) Комплексного плана противодействия
идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в
субъектах Российской Федерации, утвержденного Президентом
Российской Федерации от 26 апреля № Пр-1069 с изменениями и
дополнениями от 5 октября 2016 г. № Пр-1960)**

Информационно-аналитические материалы предназначены для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Информационно-методические материалы подготовлены на основе анализа практики преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», а также практики использования в учебном процессе иных учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма.

Произведения антитеррористической направленности

Подготовка произведений антитеррористической направленности предполагает создание медиаконтента, в т. ч. текстов (таблица 1).

Таблица 1. Подготовка произведений антитеррористической направленности

Целевая аудитория	Школьники 1–11 классов, учащиеся ссузов, студенты вузов
Организатор	Образовательные учреждения, молодежные организации, культурно-просветительские организации и т. п.
Количество участников	Зависит от формата мероприятия: от 10 человек до нескольких тысяч
Формат произведения	Книги, статьи, комиксы, видеоролики, анимационные ролики, инфографика, школьная или студенческая газета и т. д.
Обратная связь	Анкета (в т. ч. онлайн)
Результат	Книги, статьи, комиксы, видеоролики, анимационные ролики, инфографика, школьная или студенческая газета и т. д.
Количество	Не менее 1 позиции в течение года в каждом регионе

Лпнепы: «Лпакжакое насежене б употножеңтбин пачпоктпажено
опранизунам бпклиро оғпазобаһын өғпазоателпхие упорпамы, к
фәјепајпхим нхитытом пабантын өғпазобаһын, өғпазоателпхим
сүбекти Покннкюн фәјепаунн һампажеңи пашпаготаһын комекты
Минхетпетром өғпазобаһын и һаякн Покннкюн фәјепаунн б
нхопманнно-пашпактетпхон падоте с познегианн յаңынчка.

— нхопманнапхис ҹыккашын;
— нобплименн ҝазынфиркүнн һезаторор и ropyяпctрeхhix и
— өғпазоателпхом нпогеце үркожиңкөр и ҹызгетор;

пекомеңжанн и үнегхис носоғонн жиң нхотп30баһынн:
чиеннашпхис јонхитепхис өғпазоателпхис упорпам, метожиңкескын
Лпобернитеңкәра падота пешнүгерса һепе3 пашпаготры и бејапхие
пешнүгемпхис өғпазоателпхис упорпам.

пашнүхие бнлпи падот — от нпобејенә пашоғын жерүнн жо нхторанно
опрахоб нхотп30баһон биңасын;

пашнүхие үнегбие аյзитопин — от үркожиңкөр жо чиеннашкескын
Б 3рән ғенән өғынаныне упорпамы ғолжып үнтепларат:
нүсөнжирин тэппоппнма — нпобејенем нпобернитеңкөр ҹаскеңхочын.
бсено, очоһоң 3ајаһен өгечеңеңи յәтән и мөнөјекиң қонкоро һемпиднан
Пашпаготка и пешнүжанна өғынаныне упорпам өгүчөржена, нпекже
«Гемеккүй 3иңкү»

«Очоһоң 3иңкү 3иңкү»
«Очоһоң 3иңкү 3иңкү»
«Очоһоң 3иңкү 3иңкү»
«Очоһоң 3иңкү 3иңкү»
2016).

актпемн3ма б мөнөјекхон ҹәде. Лпогиреми и пемеңиа» (Нпкыткара օғынктар,
роң); 3иңкүне нхопманнно-метожиңкескоро 600пнка «Лпопнижартика
сүбектаман Гаптарекорто ropyяпctрeхhix тэхникескоро үнреппнцетра (2017
ҹызгетаман)».

Лпнепы: қоңаңапхин ғоник «Лпогири тэппоппнма», қо3аһханы

идеологии терроризма», «Угрозы, формируемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма».

Образовательные организации реализуют модули образовательных программ, которые встраиваются в образовательный процесс. Например, «История возникновения и развития религиозного экстремизма, а также противодействия ему», «Анализ работы террористических организаций и практические рекомендации по распознанию и упреждению вербовки», «Психологические аспекты экстремизма и терроризма» и т.д.

Также разработаны методические рекомендации по организации деятельности, направленной на межнациональное и межконфессиональное согласие; предупреждению ксенофобии и деструктивных настроений среди молодежи, которые должны учитываться при преподавании предметов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях.

При разработке образовательных программ и модулей образовательных программ следует также использовать материалы, размещаемые на специализированном федеральном интернет-ресурсе «Наука и образование против террора», созданном на базе Южного федерального университета.

Вопросы, связанные с противодействием идеологии терроризма, также должны встраиваться в образовательную программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Следует также использовать разработанные совместно с Минкомсвязью России и Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования (письмо от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03).

Изучение эффективности реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

По данным мониторинга выбора модулей курса ОРКСЭ следует, что в течение всех 6-ти лет большая часть родителей (законных представителей) по согласованию с детьми выбирают курс «Основы светской этики» - их порядка 44%.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» изучают на протяжении все тех же 6-ти лет около 20 % обучающихся 4-х классов.

В целом, на модули курса ОРКСЭ, такие как «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», которые направлены на формирование у обучающихся общего представления о культуре народов России, о религиях народов, проживающих в Российской Федерации, о нравственных принципах и устоях российского общества, приходится более 64 % выбора.

Тогда как выбор конфессиональных модулей в общем распределении обучающихся составляет менее половины – около 36 %:

Из них:

более 30% - приходится на изучение модуля «Основы православной культуры»;

менее 4% - «Основы исламской культуры»;

менее 0,4% - «Основы буддийской культуры»

и около 0,01% - «Основы иудейской культуры».

Министерство ведет постоянный мониторинг не только выбора курса, но и изменений в течение учебного года предпочтений в выборе. Запрета в возможности перехода из одной группы в другую для изучения иного модуля нет. В последнее время во многих субъектах Российской Федерации наблюдается нестабильность в выборе, и как отмечают родители в своих анкетах, это связано с множеством факторов, как то - серьезность в подходах самих родителей к выбору модуля для изучения их детьми, так и причинами,

не относящимися к самому выбору, а в большей степени, связанному с предпочтениями сверстников-друзей.

Задачи курса:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысовых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полигетнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

укрепление ценностно-смысовой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

Министерством разработаны критерии и методики оценки курса ОРКСЭ, на основе которых проведен анализ его эффективности, в том числе учитывая вопросы формирования у российской молодежи базы знаний и правовой культуры, нейтрализующей влияние религиозных радикалов.

Система критериев оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации.

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Критерий определят системность работы по обеспечению курса ОРКСЭ квалифицированными кадрами, прошедшими специальную подготовку и повышение квалификации на основе специально разработанных программ.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательной организации и по региону в целом.

Критерий позволяет определить предпочтения по предлагаемым модулям на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, федерального округа, определить возможные обстоятельства того или иного выбора.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

Критерий позволяет отследить уровень оснащения учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой обучающихся 4-х классов в субъектах Российской Федерации в зависимости от выбранного ими модуля, выявить проблемы, связанные с обеспеченностью учебно-методическими материалами учащихся, а также обеспечить недопущение использования в учебном процессе учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, и учебных пособий, изданных в издательствах, не входящих в перечень издательств с правом издания учебных пособий для общеобразовательных организаций.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ в образовательной организации и по региону в целом, включая вопросы координации деятельности советов и групп, созданных на уровне регионов по вопросам реализации курса ОРКСЭ.

Критерий позволяет получить информацию о положительном опыте и трудностях, которые возникают у участников в процессе реализации курса ОРКСЭ, об эффективности работы региональных координационных групп, советов по реализации курса ОРКСЭ, а также по вопросам недопущения к преподаванию модулей курса служителей религиозного культа.

ЖАХХИЕ НА НОГДП 2017 г. - ИПОРПАММА НОБИЛУМЕНДА КАЗАНИФИРАУН ПЕДЖЕПАУНН,
ЛО НИФОПМАУНН, НПЕДЖАРДАИНЕОН СҮГБЕКТАМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,

ПЕДЖЕНОЗХИ ОПРАНДАУНН НИ НАГЫНОРО СООГУМЕСТВА.

КИЛПЫПОДОРИННЕСКОИ НАНПАРДЕХОЧТЫО КҮПСА НИН ЯНАСТИН НПЕДЖАРДАИНЕОН
КОНФЕССИОНДАИХИ ОМОЖИЕН ПАСПАГОРДА О Б СООГУМЕСТВИИ
ОЧОБЕ НИ БЖИХАЕР ГАЗОБИИ Н ИПОФИНДЫ-МОЖИПЫИ КҮПСИ. ГОДЖАХАНЕ
ЛАНАА ИПОРПАММА ПАССИТАХА НА 144 ТАСА, ПАСПАГОРДА НА МОЖИПЫИ

№08-1300 от 29.06.2017 г.).

ЛО СЫЛАПТРЕХОН МОНДИНКИ Б СИПЕ ОДИЕРО ОГПАДАРАНДА МИНОГДАЙЫКИН РОССИИ
«ОЧОБИ ПЕДЖЕНОЗХИ КИЛПЫП НИ СЕТКӨНДІ ТИРКИ» (НИСМО «ЛЕНАПАМЕТА
ИПОФЕССИОНДАИХА ИПОРПАММА «АРТЫАДЫРЫ БОНДОСИ НПЕДЖАРАНДА КҮПСА
СҮГБЕКТОР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТИРБАА (ИПМЕНАА) МОНДИНТЕНДА
НЧОДЖАДАРАНДО Б ПАДОТЕ ПЕРНОДАИХИ НИСТИРДО НОБИЛУМЕНДА КАЗАНИФИРАУН
МОЖИЕН КҮПСА ОПКС 8 2017 ТОЙ ГЫЛДА ПАСПАГОРДА НИ ДЕМОДАРАНДО
С НЕЖИО ОГЕМЕХЕНДА КАҢЕСТРА НОДАТОРДА НЕЖАТОРДО К ИПЕДЖАДАРАНДО

- ЙИНЕДИА МХК Н АРЫНДА НПЕДЖЕТОРДО.

ОГЛУМЕСТРОДАХАНДА, 6% - 7% - ЙИНЕДИА ПҮСКӨРДО АЗЫРКА НИ ТЕПАТЫПЫ, 8% - 9%
ХАНАДАИХИК КИАССОБ, НХ ОКОДО 70%, ОТ 16% ЖО 20% - ЙИНЕДИА НЕДОПИН Н
БОЛПАМНДАРДО НЕЖАТОРДО, НЕЖАНОДАМЫК КҮПСА ОПКС 8 - ЙИНЕДИА
ОГЛУМЕСТРОДАХАНДА СҮГБЕКТОР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

ПЕДЖИПАРДА ОУЕНДАН СИФЕКТИНДОЧТЫР БЕДЖЕХОДО КҮПСА ОПКС 8
ТПЕДЖАРАНДАН ФЛОГ Н ИПОРПАМПА.
МЕТАНПЕДЖЕМЕТИХИК ПЕДЖИПАРДА НПЕДЖАДАРАНДА КҮПСА ОПКС 8 СООГУМЕСТВИИ
6. ЛИСТИКЕНЕ ОГЫНАСОУМНДА 4-Х КИАССОБ ИНДОХЕТИХИК, НПЕДЖЕМЕТИХИК Н
КИАССА.

КИПТЕПНД НОДОДАЕТ НОДЫНДАРДА КОНГЕРДИРДЕ ЖАХХИЕ ЖАДА НОДЕДЖИОДА
АДАНИДА Н БИБОДОБ ОГ СИФЕКТИНДОЧТЫР НПЕДЖАДАРАНДА КҮПСА ОПКС 8 4-Х

И СОУДАДИНДАУНДА ОГЫНАСОУМХИКА НО НАГМОДАХАНДА НЕЖАТОРДО Н ПОДЖЕДЕН.
КҮПСА «ОЧОБИ ПЕДЖЕНОЗХИ КИЛПЫП НИ СЕТКӨНДІ ТИРКИ» 8 ОДАСТИН БОССИТАХАНДА
5. ВОБЕГД ПЕДЖИПАРДАХОДА Н СИФЕКТИНДОЧТЫР КОМПАНИЯДО ЯДЕГИОДО

в 5 регионах России. В других субъектах Российской Федерации используются отдельные модули (по выбору) самих учителей.

По критерию готовности учителей к преподаванию курса ОРКСЭ, Министерство видит задачу в создании системы научно-методического сопровождения учителя ОРКСЭ в каждом субъекте Российской Федерации. Такой комплексный подход помоши учителю в понимании системных воспитательных возможностей и задач нового курса позволит повысить качество работы учителя в том числе в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников, развития ценностно-смысловой составляющей курса.

Что касается обеспечения реализации в полном объеме механизма выбора модулей курса, то следует отметить, что за 6 лет штатного введения курса ОРКСЭ отработаны процедуры и механизмы по обеспечению добровольного выбора учебного модуля ОРКСЭ родителями (законными представителями) детей, обучающихся в общеобразовательной организации.

По результатам анонимного анкетирования родителей обучающихся 4-х классов на специализированном сайте ОРКСЭ о добровольности выбора модулей ОРКСЭ сделан вывод о том, что большинство образовательных организаций предоставляют возможность выбора одного из модулей курса ОРКСЭ (93% респондентов ответили положительно). Тем не менее, 7% родителей отметили в своих ответах, что их выбор был ограничен.

В то же время ранее уже было сказано, что максимальный процент выбора составляют только 3 модуля из 6-ти.

Задача состоит в системной работе с субъектами Российской Федерации не только по изучению выбора, но и по взаимодействию с руководителями органов исполнительной власти в вопросах организации работы по выбору, в том числе в рамках форумов, семинаров по проблеме духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, а также поиск эффективных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию детей.

TOP;

«Oчoбpи жyxобшo-нpaccTбeHHoн kyжptyphи hapoжoр Poccии» ha 2017-2018
«Oчoбpи peжинno3hpix kyжptyphи n CбETCkoн stink» n нpeжmetHоn oжacTи
coбepmeHctboBaниo нpouecca peжин3auнн KoмнTeKHoTo y46HoTo kyрca
opraHн3auнnoHhpic MeponpapTиa no peжин3auнн lliHa jaTeHbocTи no

Yk3ahhp1n n1nah bkhohæt heckohpko hanpabjhenni:

TOMBI.

Лія пејнісаннн 3нх н архінз 3аіах кука ОРКС В Міністєрстві
кооперації та розвитку регіонів України

Министерство юстиции Российской Федерации по вопросам правоприменения
контроле и методике осуществления правосудия ОПКС
и применения мер юридической помощи гражданам
в соответствии с законом о правовом статусе граждан в суде

мониторинг деятельности образовательных организаций, органов управления образованием муниципального и регионального уровней по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);

изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ и предметную область «ОДНКНР»;

изучение уровня обеспеченности и качества учебной литературы, используемой при реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;

распространение успешных региональных практик по реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Завершится реализации Плана в феврале 2019 года подготовкой предложений по обновлению содержания всех модулей курса ОРКСЭ.

Кроме того, отметим, что федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413) в целом направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.